

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

dla klas I-III Gimnazjum

1. Słuchanie i rozumienie

Ocena bardzo dobra – Uczeń potrafi:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć i wykonać polecenia nauczyciela.

Ocena dobra – Uczeń potrafi:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna – Uczeń potrafi:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – Uczeń potrafi:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy lub podpowiedzi.

2. Mówienie

Ocena bardzo dobra – Uczeń potrafi:

- z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówić spójnie, bez przerw,
- sprawnie posługiwać się językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa, które wykorzystuje dla wyrażania myśli i idei,
- w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go bez trudności zrozumieć.

Ocena dobra – Uczeń potrafi:

- z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- w miarę poprawnie posługiwać się językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- posługując się odpowiednim zasobem słownictwa w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- wypowiadać się w sposób zrozumiały dla słuchacza.

Ocena dostateczna – Uczeń potrafi:

- czasem z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługiwać się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- mówić w sposób zazwyczaj zrozumiały.

Ocena dopuszczająca – Uczeń :

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia dużo zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

3. Gramatyka i słownictwo**Ocena bardzo dobra – Uczeń potrafi:**

- poprawnie operować prostymi strukturami,
- budować spójne zdania,
- zastosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- poprawnie używać elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocena dobra – Uczeń potrafi:

- poprawnie operować większością prostych struktur,
- budować zdania w większości przypadków spójne,
- na ogół używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używać poprawnie określonej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocena dostateczna – Uczeń potrafi:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- budować zdania niekiedy spójne,
- czasami używać zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- użyć poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocena dopuszczająca – Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur,
- potrafi budować zdania, choć zazwyczaj są one niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do budowy zdania,
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

4. Pisanie

Ocena bardzo dobra – Uczeń potrafi:

- napisać pracę zawierającą pełne zdania, struktury gramatyczne i słownictwo,
- w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty,
- napisać tekst o odpowiedniej długości,
- pisząc, zwracać uwagę na poprawną pisownię i interpunkcję.

Ocena dobra – Uczeń potrafi:

- na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- dobrze rozplanować pracę,
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty,
- napisać tekst czasami nieco krótszy od wymaganej długości,
- użyć przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna – Uczeń potrafi:

- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawrzeć większość istotnych punktów,
- napisać tekst, który jest znacznie krótszy od wymaganej długości.
- Pisząc, używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca – Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- jego tekst bywa spójny, ale brak mu struktury i organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości,
- używa w większości niepoprawnej interpunkcji i pisowni.

Ocena prac pisemnych (testów i kartkówek):

100% - celujący
90% - bardzo dobry
75% - dobry
50% - dostateczny
30% - dopuszczający

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie.
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i własne uzdolnienia.
- Biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych programu nauczania danej klasy.
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu gminnym, wojewódzkim, regionalnym bądź krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Opracowała Małgorzata Świeża