

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W HUTKACH
Hutki

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2018 - 27-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Maciocha, Renata Dziura. Badaniem objęto, 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W HUTKACH
Patron	M. Kopernik
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Hutki
Ulica	
Numer	161
Kod pocztowy	42-274
Urząd pocztowy	Konopiska
Telefon	0343283282
Fax	0343283282
Www	
Regon	15002833800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	25
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	częstochowski
Gmina	Konopiska
Typ gminy	gmina wiejska

Przedszkole w Hutkach mieści się w budynku Zespołu Szkolno - Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika, który położony jest w centrum wsi w pobliżu lasu z wyodrębnionym parkiem krajobrazowym, około 20 km od Częstochowy. Placówka podejmuje różnorodne działania w trosce o jak najwyższą jakość swojej pracy. Wdrażane są ogólnopolskie programy edukacyjne i profilaktyczne, innowacje pedagogiczne oraz przedsięwzięcia mające na celu wspomaganie rozwoju dziecka, kształtujące jego aktywność twórczą, rozwijające uzdolnienia. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody i formy pracy, uwzględniają potrzeby i możliwości przedszkolaków, zapewniając im osiągnięcie sukcesów i wszechstronny rozwój. Sale do zajęć są wyposażone w funkcjonalne kolorowe meble i pomoce dydaktyczne. Urządzono kąpiki tematyczne, wydzielono przestrzeń do rekreacji i zajęć edukacyjnych. W przedszkolu przestrzegane są zasady bezpieczeństwa, panuje miła atmosfera i przyjazny klimat, który tworzy wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz pracownicy obsługi.

Obraz pracy szkoły/placówki

Publiczne Przedszkole w Hutkach wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Mikołaja Kopernika. Do dwóch oddziałów przedszkolnych uczęszcza 36 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. Placówka czynna jest 7 godzin dziennie: od 8.00 do 15.00. Dla podniesienia bezpieczeństwa podopiecznych zainstalowano monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Bazę lokalową stanowią dwie duże sale wyposażone w pomoce niezbędne do realizacji zadań wychowania przedszkolnego oraz szatnia i łazienka. Do dyspozycji przedszkolaków jest biblioteka z bogatym zasobem elektronicznych nośników edukacyjnych, sala komputerowa, tablice interaktywne, gabinet pedagoga, psychologa, logopedy oraz gabinet lekarski. Ponadto dzieci mają możliwość korzystania z zaplecza sportowego: sali gimnastycznej, boiska do piłki plażowej, boiska do gier drużynowych, bieżni, "zielonej siłowni" oraz placu zabaw. Teren wokół budynku jest ogrodzony, otoczony zadbaną zielenią: trawnikami, klombami, drzewostanem pozyskanym w ramach projektu "Posadź swoje drzewko". Poprzez udział w programie "Ratujemy i uczymy ratować" dzieci zdobyły umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Placówka promuje wychowanie prozdrowotne oraz przyjazne przyrodzie, biorąc udział w ogólnopolskich akcjach: "Myjemy ząbki", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Akademia Euromisia", "Kubusiowi przyjaciele natury". Dzięki współpracy z Fundacją Rozwoju Wolontariatu cyklicznie organizowane są dodatkowe zajęcia rozwijające kreatywność dzieci. Wdrożone zostały innowacje pedagogiczne "Mała Ojczyzna" i "Przedszkole talentów". Nauczyciele tworzą również warunki do rozwoju uzdolnień dzieci, przygotowując je do konkursów plastycznych, recytatorskich i wokalnych. Przedszkolaki biorą udział w konkursach organizowanych zarówno na terenie gminy, jak i na szczeblu powiatowym i regionalnym, zajmując wysokie lokaty. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej, w naturalnym otoczeniu przyrody, poprzez wycieczki, spacer, "Dzień Sportu". Aktywnie uczestniczą w wielu przedsięwzięciach: "Sprzątanie świata", "Bicie rekordu Resutystacji Krążeniowo - Oddechowej", "Dni Ziemi", "Cała Polska Czyta Dzieciom", "Noc Bibliotek - Nocne czytanie poezji Tuwima", "Zielona Noc". Nauczyciele kształtują u dzieci postawy patriotyczne, społeczne i obywatelskie, kultywują tradycje i zwyczaje regionalne. Przedszkolaki każdego roku biorą udział w przedsięwzięciach na rzecz wspólnoty lokalnej takich jak: "Dni Konopisk", "Sobótka".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

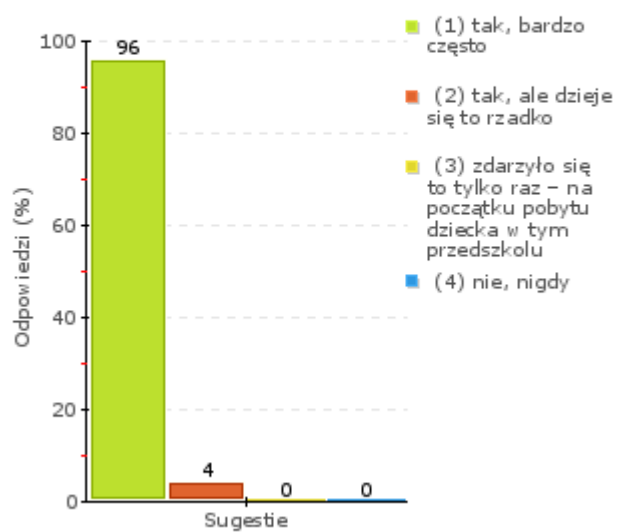
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele oraz dyrektor deklarują rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci poprzez systematyczną obserwację, diagnozę wstępną i gotowości szkolnej, rozmowy i wywiady z rodzicami, analizę dokumentów (karta rekrutacji, zaświadczenia lekarskie, opinie poradni specjalistycznych), analizę wytworów prac, wymianę spostrzeżeń nauczycieli i specjalistów (logopeda, psycholog, pedagog). Wśród rozpoznanych potrzeb dyrektor wymienił: zaburzenia zachowania i emocji, deficyty sprawności językowej, zaniedbania środowiskowe, wspieranie w zakresie rozwijania uzdolnień, zaburzenia zmysłu słuchu, trudności w uczeniu się. W ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej zorganizowano zajęcia z surdopedagogiem, pedagogiem, psychologiem i logopedą. Dzieciom zdolnym umożliwiono udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, wokalnych, turniejach zabawowo - sportowych. Dla grupy 3 - 4 - latków zorganizowano zajęcia języka angielskiego oraz rytmiki. Zaplanowano pracę indywidualną z dzieckiem, wdrażając wnioski z obserwacji, np. rozwijanie umiejętności komunikowania się, stwarzanie sytuacji do rozwoju motoryki małej i dużej, zachęcanie do czynności samoobsługowych, organizowanie ćwiczeń rozwijających percepcję wzrokowo - słuchową, koncentrację uwagi.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach (w tym uwzględniając sytuację społeczną) Pani/Pana dziecka? (B) AR

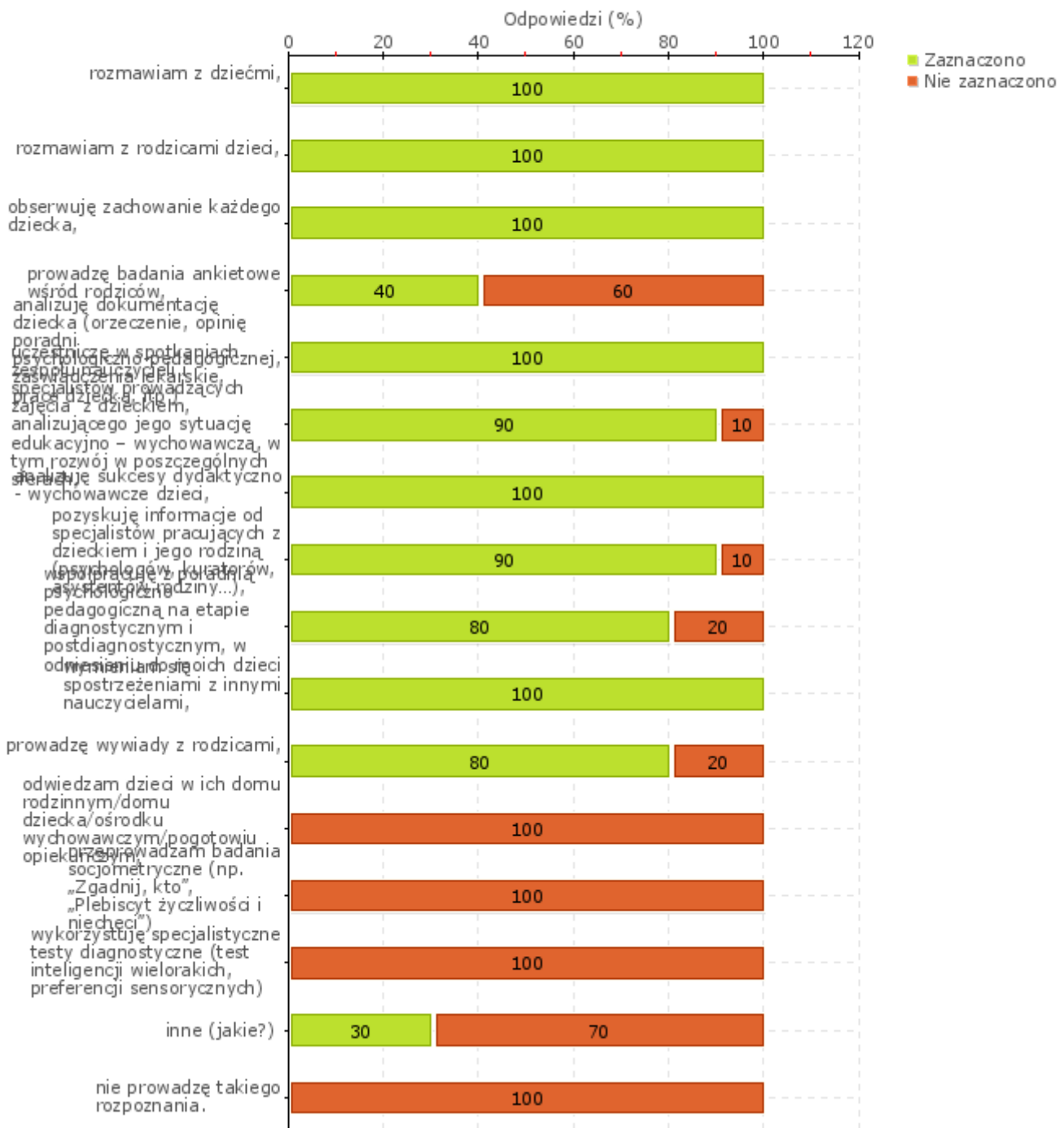
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sytuację społeczną każdego dziecka? (A) AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach (w tym uwzględniając sytuację społeczną) Pani/Pana dziecka? (B) [AR] (11353)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, bardzo często	24	88.9
2	tak, ale dzieje się to rzadko	1	3.7
3	zdarzyło się to tylko raz – na początku pobytu dziecka w tym przedszkolu	0	0
4	nie, nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	27	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sytuację społeczną każdego dziecka? (A) [AN] (11350)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	rozmawiam z dziećmi,	10 / 0	100 / 0
2	rozmawiam z rodzicami dzieci,	10 / 0	100 / 0
3	obserwuję zachowanie każdego dziecka,	10 / 0	100 / 0
4	prowadzę badania ankietowe wśród rodziców,	4 / 6	40 / 60
5	analizuję dokumentację dziecka (orzeczenie, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, prace dziecka, itp.)	10 / 0	100 / 0
6	uczestniczę w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, analizującego jego sytuację edukacyjno – wychowawczą, w tym rozwój w poszczególnych sferach,	9 / 1	90 / 10
7	analizuję sukcesy dydaktyczno - wychowawcze dzieci,	10 / 0	100 / 0
8	pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z dzieckiem i jego rodziną (psychologów, kuratorów, asystentów rodziny...),	9 / 1	90 / 10
9	współpracuję z poradnią psychologiczno – pedagogiczną na etapie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w odniesieniu do moich dzieci	8 / 2	80 / 20
10	wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami,	10 / 0	100 / 0
11	prowadzę wywiady z rodzicami,	8 / 2	80 / 20
12	odwiedzam dzieci w ich domu rodzinnym/domu dziecka/ośrodka wychowawczym/pogotowiu opiekuńczym,	0 / 10	0 / 100
13	przeprowadzam badania socjometryczne (np. „Zgadnij, kto”, „Plebiscyt życzliwości i niechęci”)	0 / 10	0 / 100
14	wykorzystuję specjalistyczne testy diagnostyczne (test inteligencji wielorakich, preferencji sensorycznych)	0 / 10	0 / 100
15	inne (jakie?)	3 / 7	30 / 70
16	nie prowadzę takiego rozpoznania.	0 / 10	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Proszę, na podstawie analizy dokumentacji związanej z organizacją kształcenia, w tym kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej określić: [ADZ] (11363)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czy przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości wszystkich dzieci, z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej,	1 / 0	100 / 0
2	czy rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci odbywa się we współpracy z ich rodzicami,	1 / 0	100 / 0
3	czy w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości dzieci uczestniczą nauczyciele i specjaliści prowadzący z nimi zajęcia i jaka jest rola poszczególnych osób w tym procesie,	1 / 0	100 / 0
4	czy przedszkole posiada ustalony sposób postępowania w przypadku diagnozowania i obejmowania dzieci potrzebnym wsparciem (obieg informacji, koordynowanie działań, osoby odpowiedzialne za kontakty z rodzicami).	1 / 0	100 / 0

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym i poprzednim roku szkolnym, w tym z powodu:? (A) [KADD] (11569)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	niepełnosprawności	1 / 0	100 / 0
2	niedostosowania społecznego	0 / 1	0 / 100
3	zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0 / 1	0 / 100
4	zaburzeń zachowania lub emocji	1 / 0	100 / 0
5	szczególnych uzdolnień	1 / 0	100 / 0
6	specyficznych trudności w uczeniu się	1 / 0	100 / 0
7	deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych	1 / 0	100 / 0
8	choroby przewlekłej	1 / 0	100 / 0
9	sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	0 / 1	0 / 100
10	niepowodzeń edukacyjnych	0 / 1	0 / 100
11	zaniedbań środowiskowych	1 / 0	100 / 0
12	trudności adaptacyjnych	0 / 1	0 / 100
13	co najmniej dwóch lub więcej powodów jednocześnie, spośród wymienionych powyżej	1 / 0	100 / 0

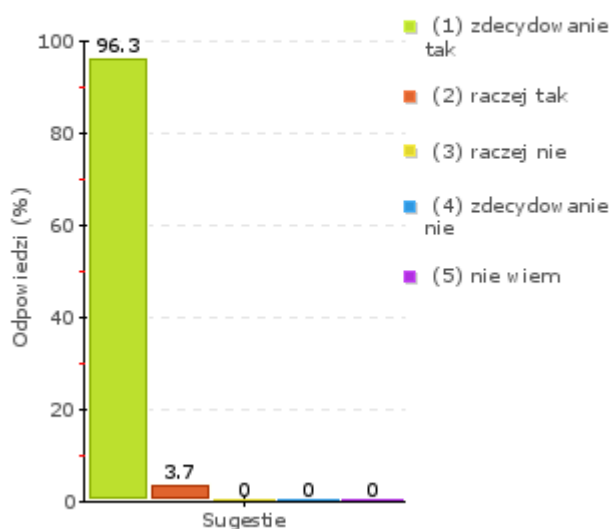
Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Na podstawie wniosków z rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci, nauczyciele wskazali działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w zakresie wspierania dzieci w ich rozwoju. Nauczyciele różnicują metody i formy pracy, dostosowują tempo pracy, rodzaj i stopień trudności zadań, sposób motywowania, uwzględniają aktualny stan emocjonalny i samopoczucie dzieci. Obserwacje zajęć w przedszkolu oraz opinia wyrażona przez rodziców, potwierdziły stosowanie przez nauczycieli zintegrowanych działań wspierających rozwój dzieci.

W celu rozwijania umiejętności i uzdolnień oraz niwelowania deficytów rozwojowych, przedszkole umożliwia dzieciom kontakt z kulturą i sztuką, udział w imprezach, uroczystościach, akcjach charytatywnych i społecznych. Realizowane są zadania edukacyjne propagujące zdrowy styl życia, np. akcja „Myjemy ząbki” oraz zajęcia relaksacyjne. Nauczyciele przekazują sobie nawzajem wiedzę na temat funkcjonowania dzieci w przedszkolu oraz na bieżąco informują rodziców o problemach i postępach dzieci w celu ujednolicenia i wzmacniania oddziaływań edukacyjno - wychowawczych. Dzieci są pozytywnie wzmacniane poprzez m. in. nagrody, pochwały, znaczki.

Nauczyciele mojego dziecka służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
(B) AR

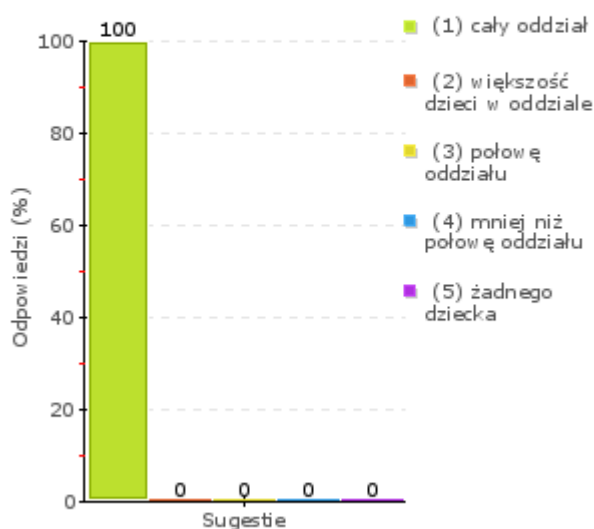
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jaką grupę dzieci obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjno - wychowawczym (A) AN

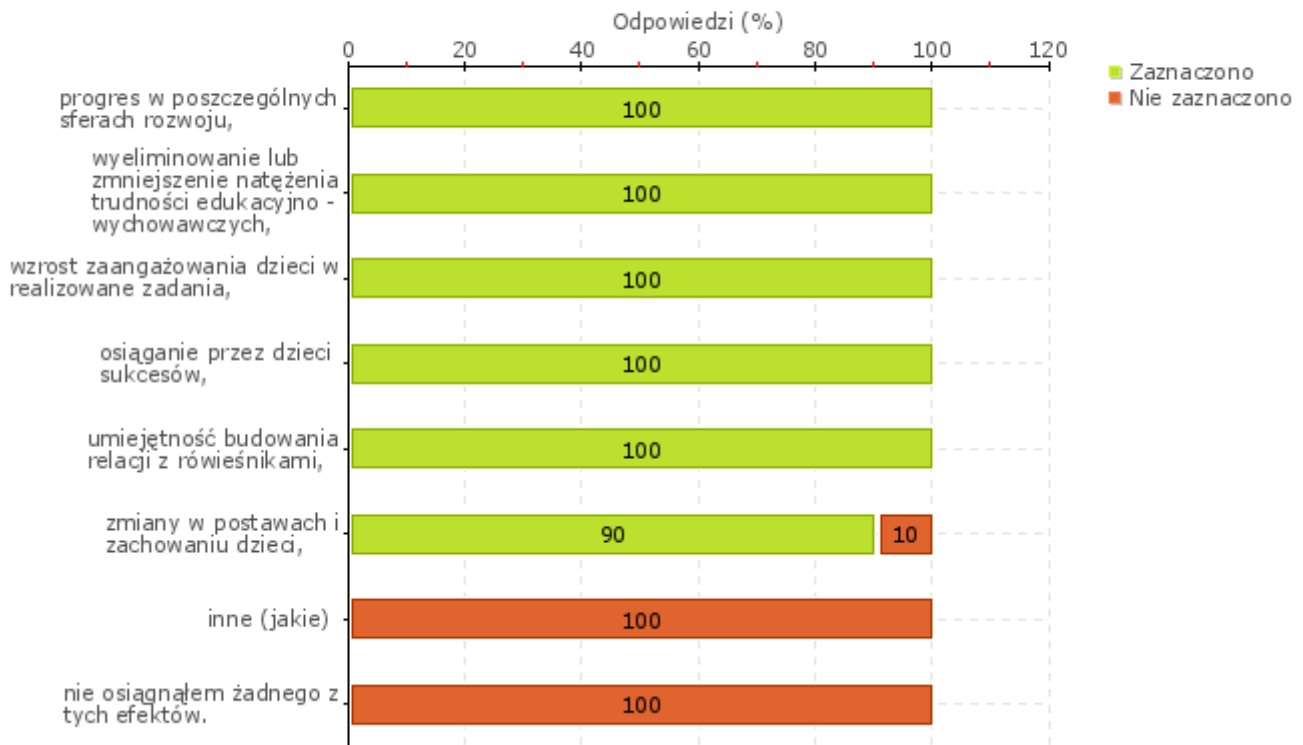
Liczebność: 10



Wykres 2j

Który z mierników efektywności udzielanego dzieciom wsparcia osiągnął/ęła Pan/i u dzieci: (B) AN

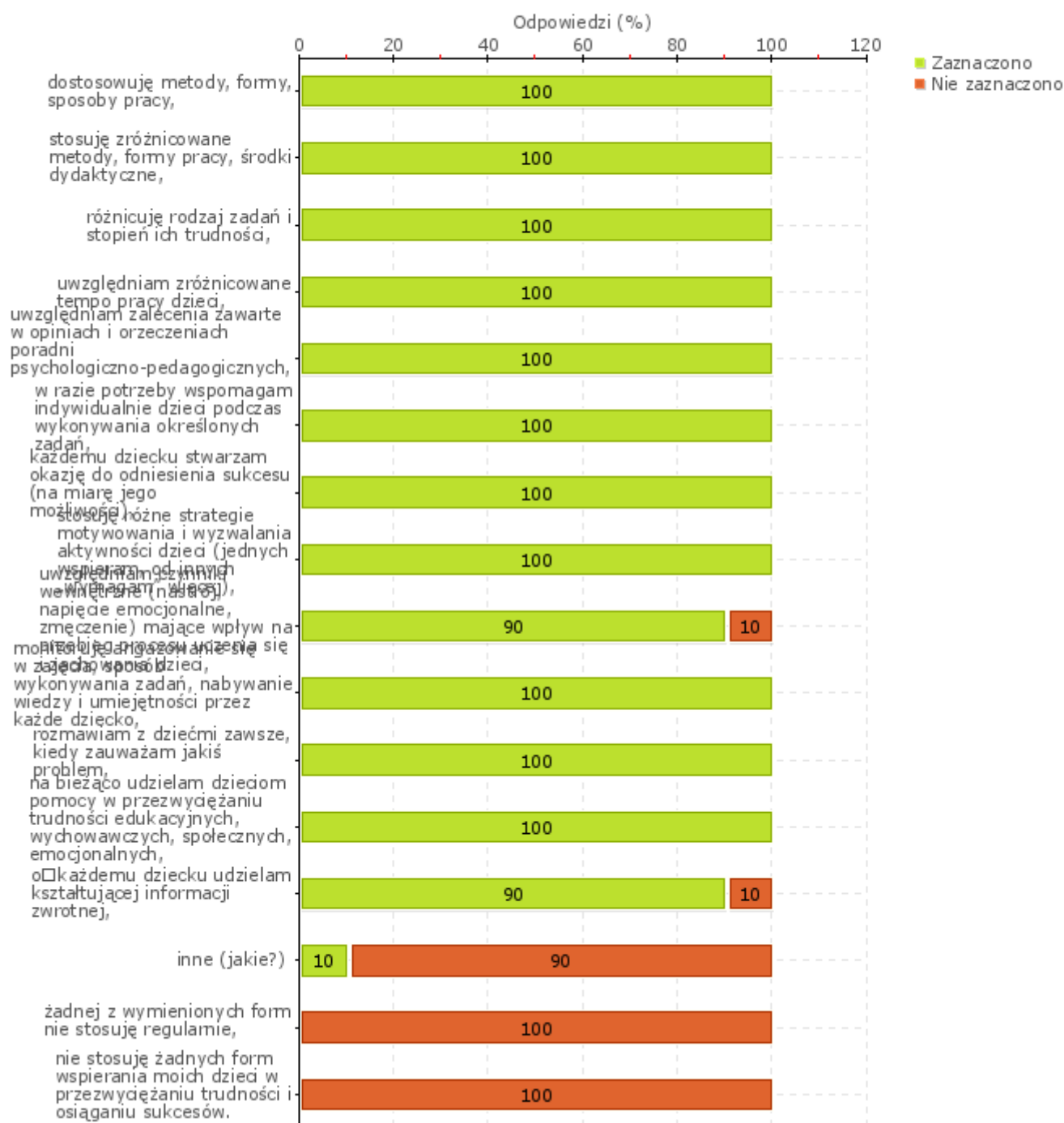
Liczebność: 10



Wykres 1w

W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani w bieżących działaniach edukacyjnych (do indywidualizacji pracy) informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb dzieci? (A) AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie sposoby indywidualizowania pracy z dziećmi zastosował nauczyciel podczas tych zajęć?

(A) [OZ] (11373)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nauczyciel indywidualizował pracę w odniesieniu do wszystkich dzieci, które tego potrzebowały,	6 / 0	100 / 0
2	oddziaływania nauczyciela na zajęciach świadczyły o znajomości objawów dysfunkcji dzieci oraz form, metod i sposobów dostosowania wymagań,	3 / 3	50 / 50
3	stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne,	3 / 3	50 / 50
4	różnicował rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, ich uzdolnienia i zainteresowania,	3 / 3	50 / 50
5	uwzględniał zróżnicowane tempo pracy dzieci,	6 / 0	100 / 0
6	uwzględniał zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,	2 / 4	33.3 / 66.7
7	w razie potrzeby wspomagał indywidualnie dzieci podczas wykonywania określonych zadań,	2 / 4	33.3 / 66.7
8	każdemu dziecku stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości),	6 / 0	100 / 0
9	stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności dzieci (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej),	1 / 5	16.7 / 83.3
10	uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg procesu uczenia się i zachowania dzieci,	5 / 1	83.3 / 16.7
11	monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każde dziecko,	0 / 6	0 / 100
12	każdemu dziecku udzielał kształtującej informacji zwrotnej,	1 / 5	16.7 / 83.3
13	inne (jakie?)	0 / 6	0 / 100
14	nie zaobserwowano żadnych symptomów indywidualizacji	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele mojego dziecka służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. (B) [AR] (11377)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	26	96.3
2	raczej tak	1	3.7
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
5	nie wiem	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani w bieżących działaniach edukacyjnych (do indywidualizacji pracy) informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb dzieci? (A) [AN] (11333)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.3

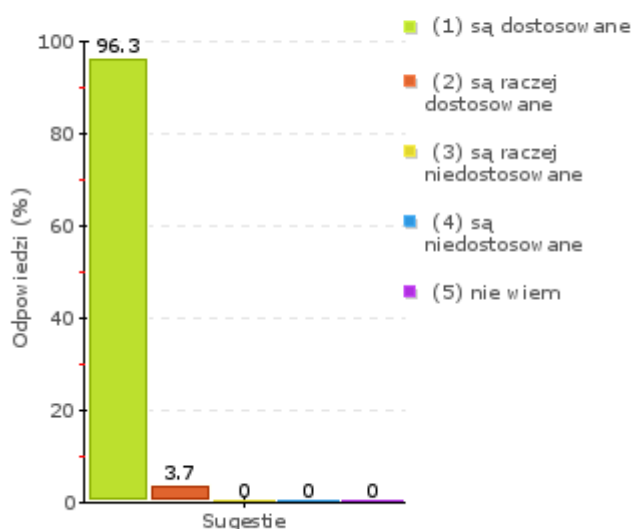
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dostosowuję metody, formy, sposoby pracy,	10 / 0	100 / 0
2	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne,	10 / 0	100 / 0
3	różnicuję rodzaj zadań i stopień ich trudności,	10 / 0	100 / 0
4	uwzględniam zróżnicowane tempo pracy dzieci,	10 / 0	100 / 0
5	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,	10 / 0	100 / 0
6	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie dzieci podczas wykonywania określonych zadań,	10 / 0	100 / 0
7	każdemu dziecku stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości),	10 / 0	100 / 0
8	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności dzieci (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej),	10 / 0	100 / 0
9	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg procesu uczenia się i zachowania dzieci,	9 / 1	90 / 10
10	monitoruję angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każde dziecko,	10 / 0	100 / 0
11	rozmawiam z dziećmi zawsze, kiedy zauważam jakiś problem,	10 / 0	100 / 0
12	na bieżąco udzielam dzieciom pomocy w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych, społecznych, emocjonalnych,	10 / 0	100 / 0
13	o każdym dziecku udzielam kształtującej informacji zwrotnej,	9 / 1	90 / 10
14	inne (jakie?)	1 / 9	10 / 90
15	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie,	0 / 10	0 / 100
16	nie stosuję żadnych form wspierania moich dzieci w przezwyciężaniu trudności i osiągnięciu sukcesów.	0 / 10	0 / 100

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Analiza danych zastanych oraz informacje pozyskane od dyrektora i nauczycieli wykazały, że pomocą psychologiczno - pedagogiczną objętych jest 10 dzieci, które uczestniczą w zajęciach specjalistycznych prowadzonych w przedszkolu (terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne). Ponadto pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest dzieciom w trakcie bieżącej pracy i ukierunkowana na rozwijanie ich zainteresowań, uzdolnień, tworzenie warunków do harmonijnego rozwoju oraz niwelowania zdiagnozowanych deficytów. W opinii rodziców uczestniczących w badaniach ewaluacyjnych zajęcia dodatkowe (specjalistyczne i rozwijające uzdolnienia) są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Rozwijają ich zdolności, poprawiają relacje z rówieśnikami i umiejętności komunikowania się oraz eliminują dysfunkcje. Wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych.

W jakim stopniu zajęcia realizowane dodatkowo (zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia i inne) w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) AR

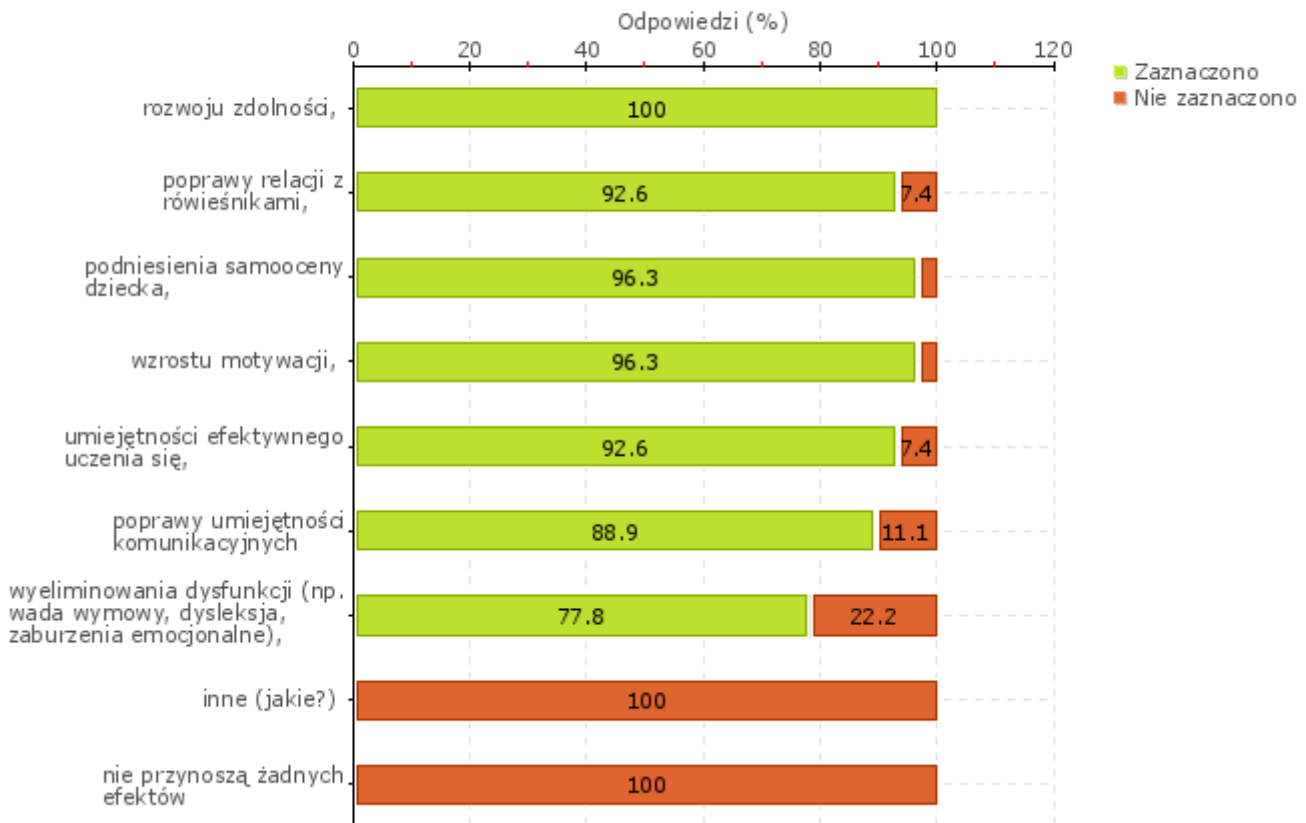
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jeśli Pana/Pani dziecko uczestniczy w zajęciach realizowanych dodatkowo w przedszkolu (zajęciach specjalistycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia, innych) to, czy Pana/Pani zdaniem przynoszą one efekty w postaci: (B) AR

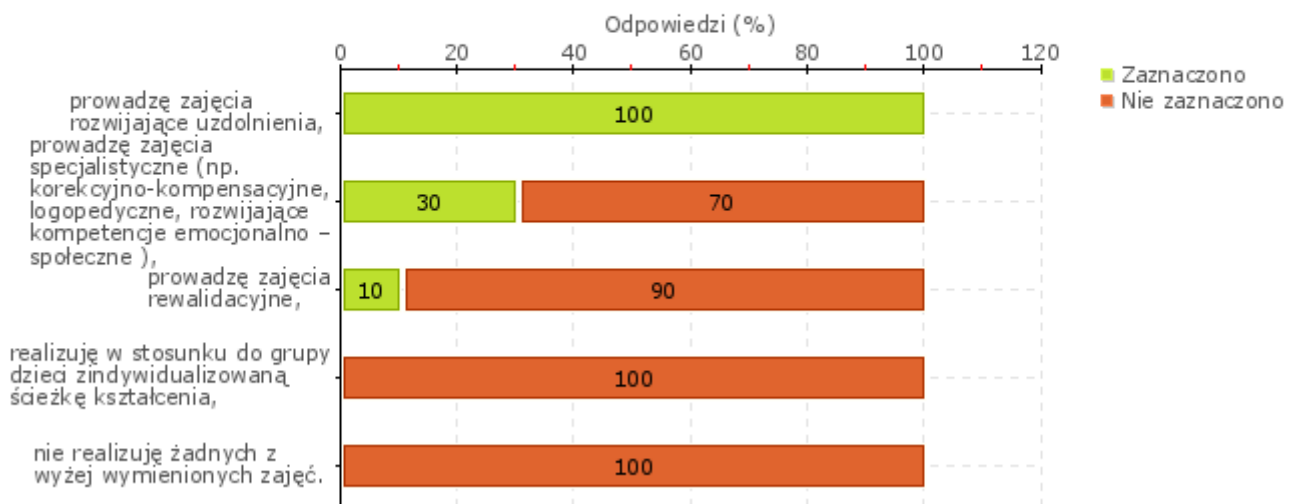
Liczebność: 27



Wykres 1w

Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani? w przedszkolu (A) AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zajęcia realizowane dodatkowo (zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia i inne) w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) [AR] (11386)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	26	96.3
2	są raczej dostosowane	1	3.7
3	są raczej niedostosowane	0	0
4	są niedostosowane	0	0
5	nie wiem	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jeśli Pana/Pani dziecko uczestniczy w zajęciach realizowanych dodatkowo w przedszkolu (zajęciach specjalistycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia, innych) to, czy Pana/Pani zdaniem przynoszą one efekty w postaci: (B) [AR] (11388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	rozwaju zdolności,	27 / 0	100 / 0
2	poprawy relacji z rówieśnikami,	25 / 2	92.6 / 7.4
3	podniesienia samooceny dziecka,	26 / 1	96.3 / 3.7
4	wzrostu motywacji,	26 / 1	96.3 / 3.7
5	umiejętności efektywnego uczenia się,	25 / 2	92.6 / 7.4
6	poprawy umiejętności komunikacyjnych	24 / 3	88.9 / 11.1
7	wyeliminowania dysfunkcji (np. wada wymowy, dysleksja, zaburzenia emocjonalne),	21 / 6	77.8 / 22.2
8	inne (jakie?)	0 / 27	0 / 100
9	nie przynoszą żadnych efektów	0 / 27	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani? w przedszkolu (A) [AN] (11568)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia,	10 / 0	100 / 0
2	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne),	3 / 7	30 / 70
3	prowadzę zajęcia rewalidacyjne,	1 / 9	10 / 90
4	realizuję w stosunku do grupy dzieci zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia,	0 / 10	0 / 100
5	nie realizuję żadnych z wyżej wymienionych zajęć.	0 / 10	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - niepełnosprawnych: [KADD] (11574)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	1 / 0	100 / 0
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	1 / 0	100 / 0
9	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	1 / 0	100 / 0
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	1 / 0	100 / 0
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	0 / 1	0 / 100
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - mających trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą: [KADD] (11585)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną,	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia,	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne,	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne,	0 / 1	0 / 100
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym,	0 / 1	0 / 100
9	zindywidualizowana ścieżkę kształcenia,	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców,	0 / 1	0 / 100
11	warsztaty,	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem.	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - zaniedbanych środowiskowo, z rodzin w trudnej sytuacji bytowej, materialnej: [KADD] (11584)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	0 / 1	0 / 100
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	0 / 1	0 / 100
9	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	0 / 1	0 / 100
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	0 / 1	0 / 100
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	1 / 0	100 / 0
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - które znalazły się w sytuacji kryzysowej bądź traumatycznej: [KADD] (11583)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	0 / 1	0 / 100
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	0 / 1	0 / 100
9	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	0 / 1	0 / 100
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	0 / 1	0 / 100
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	0 / 1	0 / 100
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - z chorobami przewlekłymi: [KADD] (11582)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	0 / 1	0 / 100
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	0 / 1	0 / 100
9	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	1 / 0	100 / 0
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	1 / 0	100 / 0
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	0 / 1	0 / 100
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - z zaburzeniami językowymi: [KADD] (11581)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.9

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	1 / 0	100 / 0
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	0 / 1	0 / 100
9	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	1 / 0	100 / 0
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	1 / 0	100 / 0
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	0 / 1	0 / 100
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - przejawiających uzdolnienia: [KADD] (11579)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.10

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	0 / 1	0 / 100
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	0 / 1	0 / 100
9	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	1 / 0	100 / 0
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	1 / 0	100 / 0
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	0 / 1	0 / 100
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - z zaburzeniami zachowania lub emocji: [KADD] (11580)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.11

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	0 / 1	0 / 100
7	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	1 / 0	100 / 0
8	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
9	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	1 / 0	100 / 0
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	1 / 0	100 / 0
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	0 / 1	0 / 100
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla dzieci: (A)

Treść pytania: - zagrożonych niedostosowaniem społecznym: [KADD] (11575)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.12

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	grupę terapeutyczną	0 / 1	0 / 100
2	zajęcia rozwijające uzdolnienia	0 / 1	0 / 100
3	zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	0 / 1	0 / 100
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0 / 1	0 / 100
5	zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	0 / 1	0 / 100
7	zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym	0 / 1	0 / 100
9	zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	0 / 1	0 / 100
10	porady i konsultacje dla rodziców	0 / 1	0 / 100
11	warsztaty	0 / 1	0 / 100
12	udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem	0 / 1	0 / 100
13	nie zdiagnozowano takich uczniów	1 / 0	100 / 0
14	nie udzielano pomocy	0 / 1	0 / 100

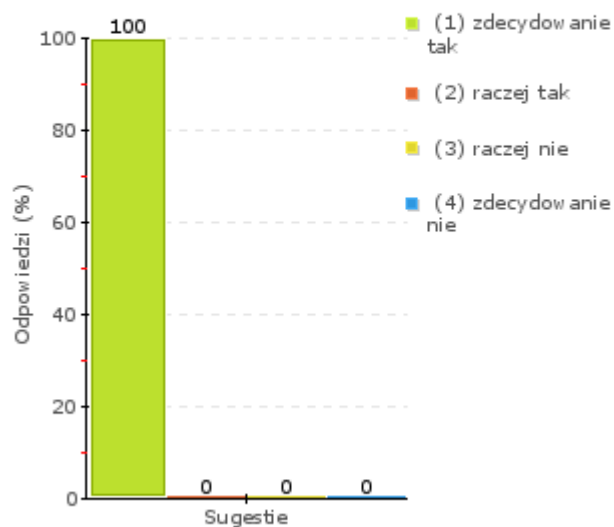
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii ankietowanych rodziców ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. Zdaniem rodziców nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości i przekazują taką informację swoim podopiecznym. Nauczyciele angażują rodziców do współpracy, na bieżąco przekazują informacje o dziecku, także o instytucjach działających na rzecz rozwoju dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

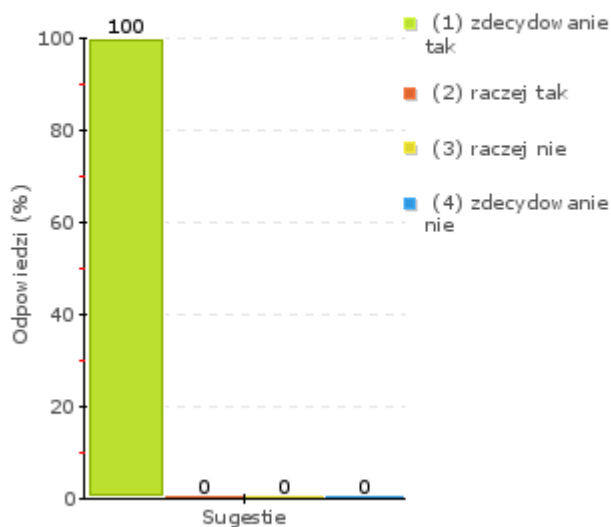
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Liczebność: 27



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. [AR] (10203)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	27	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

[AR] (10204)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	27	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Wymaganie:

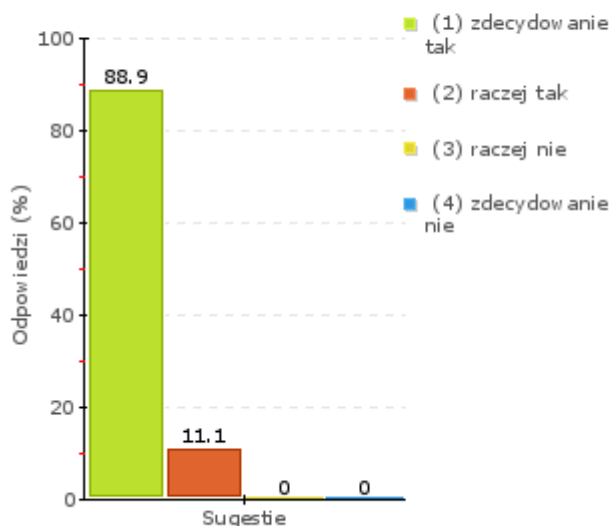
Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice deklarują, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola oraz w realizowanych przedsięwzięciach. Robią to przede wszystkim z własnej inicjatywy, jak również część z nich była do nich zachęcana. Wśród przykładów wymienionych przez rodziców i dyrektora znalazły się m. in.: decyzje dotyczące organizacji pracy przedszkola (rodzice wystąpili z inicjatywą utworzenia drugiego oddziału przedszkolnego i wydłużenie czasu pracy oddziałów), spotkań z ciekawymi ludźmi, organizacji warsztatów, uroczystości przedszkolnych oraz środowiskowych, imprez i wycieczek, także poprawy bazy materialnej, udziału dzieci w realizowanych programach edukacyjnych. Rodzice włączają się w akcje charytatywne (zbiórka nakrętek, słodyczy, produktów żywnościowych, zabawek), promują placówkę na zewnątrz, współpracują ze środowiskiem lokalnym (Dożynki, Wigilia dla niepełnosprawnych, Dni Konopisk, Sobótka).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? (A) AR

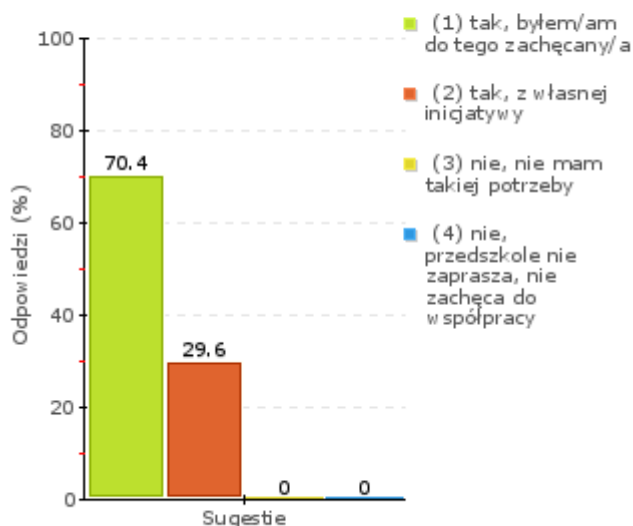
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez przedszkole (B) AR

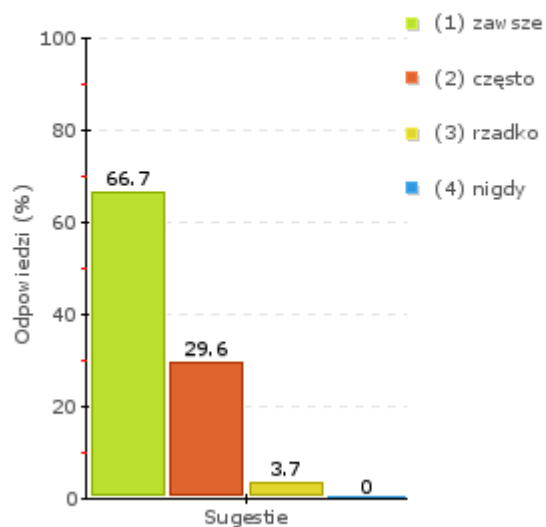
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przez przedszkole? AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? (A) [AR] (11389)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	24	88.9
2	raczej tak	3	11.1
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez przedszkole (B) [AR] (11392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, byłem/am do tego zachęcany/a	19	70.4
2	tak, z własnej inicjatywy	8	29.6
3	nie, nie mam takiej potrzeby	0	0
4	nie, przedszkole nie zaprasza, nie zachęca do współpracy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przez przedszkole? [AR] (11393)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.3

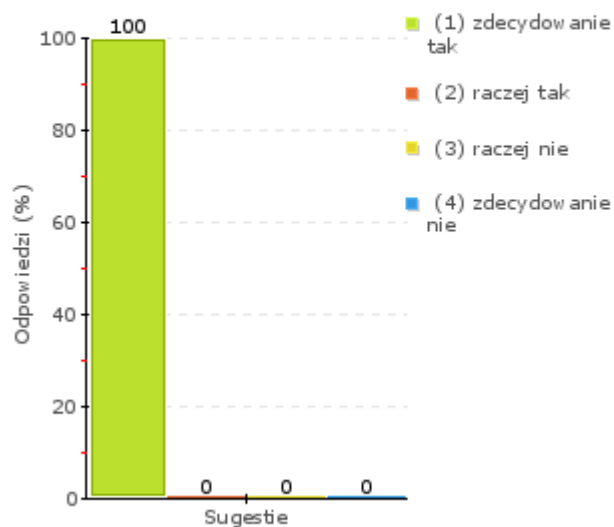
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze	18	66.7
2	często	8	29.6
3	rzadko	1	3.7
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W opinii rodziców nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju ich dzieci. Przekazują informacje o osiągnięciach dzieci, ich potrzebach, pojawiających się problemach rozwojowych. Przekazują aktualne informacje o zadaniach wychowawczych i dydaktycznych realizowanych w przedszkolu. Nauczyciele, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizują dla dzieci zajęcia dodatkowe i specjalistyczne. Udzielają wskazówek i porad w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Wspomagają rodziców w zakresie terapii, ćwiczeń, zadań prowadzonych w domu z dzieckiem. Informują o możliwości skorzystania ze wsparcia Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Częstochowie oraz innych podmiotów i instytucji świadczących poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Rodzice mają wpływ na wdrożenie działań podejmowanych w ramach innowacji pedagogicznych: "Mała Ojczyzna", "Przedszkole talentów", wybór tematyki prelekcji, zajęć dodatkowych, planowanie wspólnie wyjść i wycieczek edukacyjnych, a także zajęć otwartych i warsztatów. Współpraca w zakresie wsparcia rozwoju dzieci odbywa się poprzez konsultacje z nauczycielami oraz specjalistami.

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka: AR

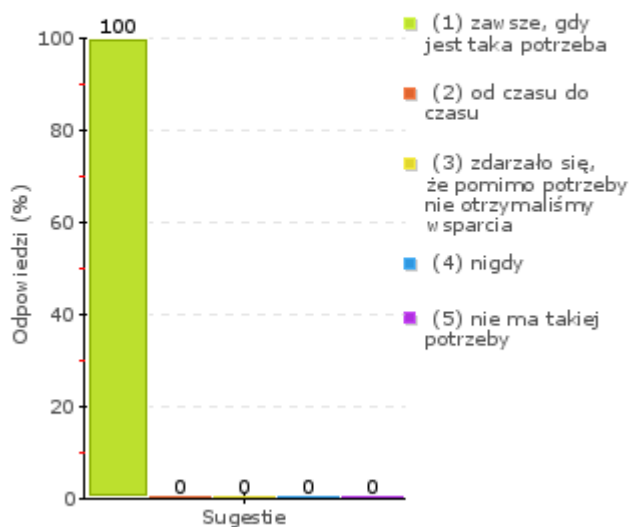
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciel/e współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. AR

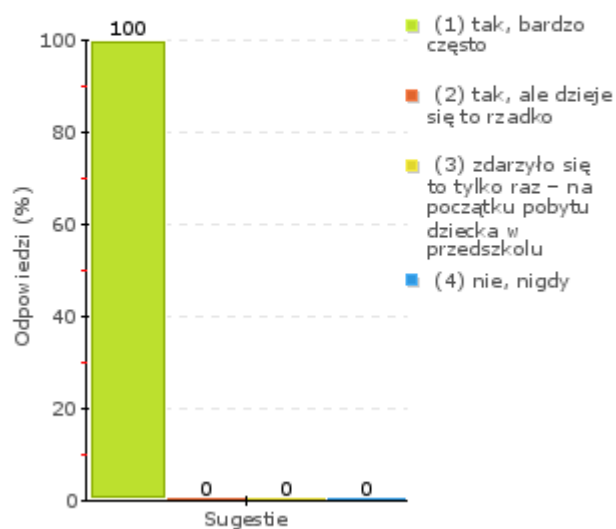
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciel/e informują mnie o potrzebach i możliwościach rozwojowych mojego dziecka? AR

Liczebność: 27



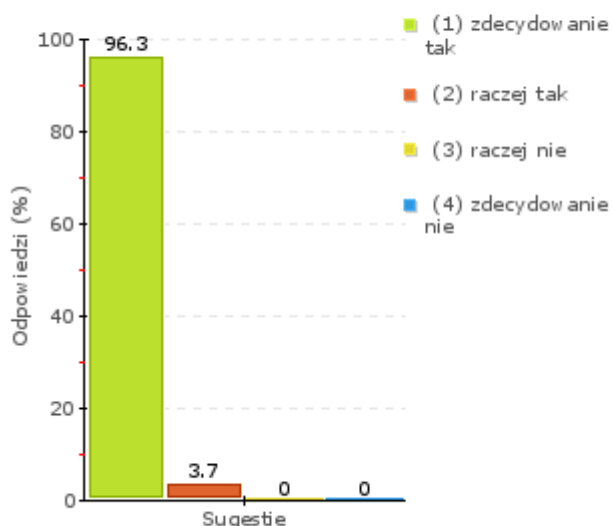
Wykres 3j

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Zdaniem rodziców mogą oni dzielić się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola przede wszystkim podczas organizowanych zebrań, rozmów indywidualnych, telefonicznych i za pośrednictwem poczty elektronicznej, dni i zajęć otwartych, wycieczek, uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, a także poprzez ankietowanie. Przykładem realizowanych działań przez przedszkole, uwzględniających opinię rodziców, wskazanych przez uczestników badań ewaluacyjnych są m.in. wspólne planowanie wycieczek i wyjazdów, akcji charytatywnych, uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, udział wraz z dziećmi w konkursach sprawnościowych i sportowych. Rodzice mają wpływ na wdrożenie działań podejmowanych w ramach innowacji pedagogicznych: "Mała Ojczyzna", "Przedszkole talentów". Pod wpływem opinii rodziców dzieci, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, objęte zostały zajęciami dodatkowymi i specjalistycznymi, powstał również drugi oddział przedszkolny.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: (B) AR

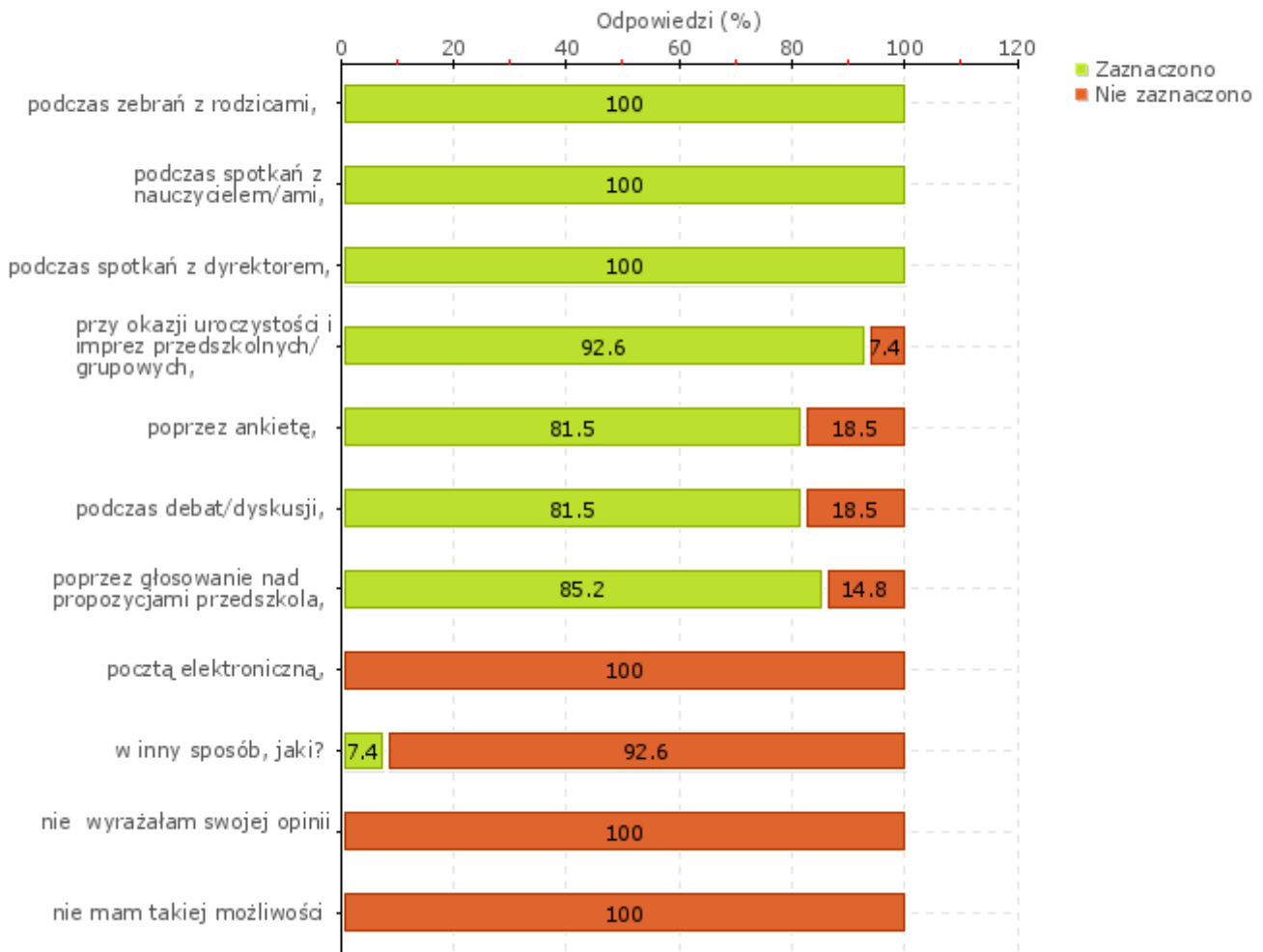
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? (A) AR

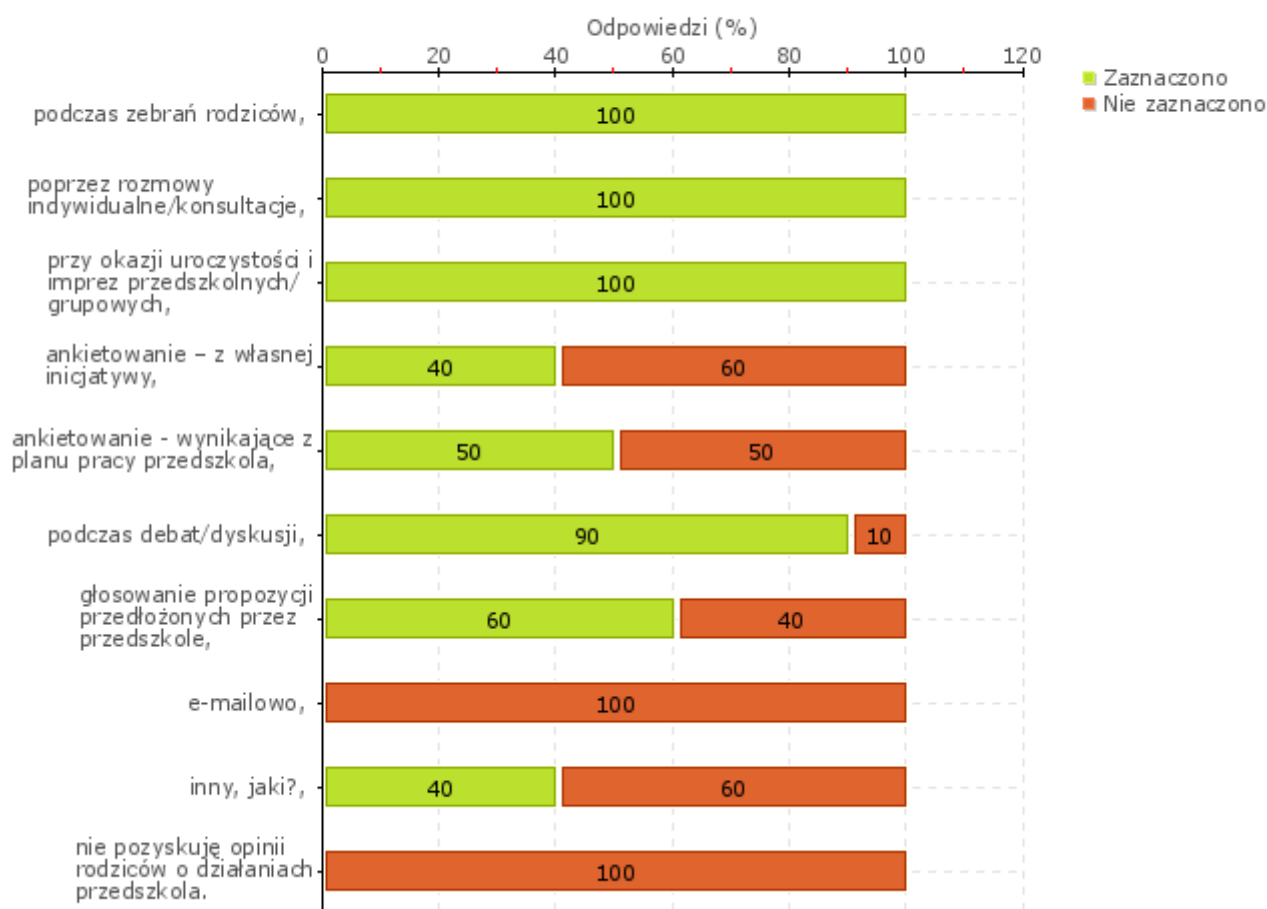
Liczebność: 27



Wykres 1w

W jaki sposób rodzice mogą dzielić się z Panem/ią swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? (A) AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? (A) [AR] (11565)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	podczas zebrań z rodzicami,	27 / 0	100 / 0
2	podczas spotkań z nauczycielem/ami,	27 / 0	100 / 0
3	podczas spotkań z dyrektorem,	27 / 0	100 / 0
4	przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych,	25 / 2	92.6 / 7.4
5	poprzez ankietę,	22 / 5	81.5 / 18.5
6	podczas debat/dyskusji,	22 / 5	81.5 / 18.5
7	poprzez głosowanie nad propozycjami przedszkola,	23 / 4	85.2 / 14.8
8	pocztą elektroniczną,	0 / 27	0 / 100
9	w inny sposób, jaki?	2 / 25	7.4 / 92.6
10	nie wyrażałam swojej opinii	0 / 27	0 / 100
11	nie mam takiej możliwości	0 / 27	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób rodzice mogą dzielić się z Panem/ią swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? (A) [AN] (11401)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	podczas zebrań rodziców,	10 / 0	100 / 0
2	poprzez rozmowy indywidualne/konsultacje,	10 / 0	100 / 0
3	przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych,	10 / 0	100 / 0
4	ankietowanie - z własnej inicjatywy,	4 / 6	40 / 60
5	ankietowanie - wynikające z planu pracy przedszkola,	5 / 5	50 / 50
6	podczas debat/dyskusji,	9 / 1	90 / 10
7	głosowanie propozycji przedłożonych przez przedszkole,	6 / 4	60 / 40
8	e-mailowo,	0 / 10	0 / 100
9	inny, jaki?,	4 / 6	40 / 60
10	nie pozyskuję opinii rodziców o działaniach przedszkola.	0 / 10	0 / 100