

Plan wynikowy

Rozdział I. Chcę być szczęśliwy

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
1. Wakacyjne szczęście	– dokonuje autoanalizy, odpowiadając na pytania ankiety, – definiuje pojęcie szczęścia, – rozumie fakt istnienia różnych wyobrażeń szczęścia, – wskazuje specyfikę religijnego pojęcia szczęścia, – krytycznie odnosi się do wskazówek zawartych w komentarzu ankiety	– analizuje postawę bohatera literackiego jako przykładu określonej postawy ludzkiej, – czyta fragmenty przemówień papieskich i wskazuje istotny fragment	Filozoficzna Czytelnicza i medialna	Starożytne wezwanie: „Poznaj samego siebie” a zawsze aktualne pytania: Kim jestem? Skąd przychodzę? Dokąd zmierzam? Jaki jest sens życia ludzkiego? Komunikaty informacyjne i perswazyjne.	Język polski	Formułowanie rad.
2. Pragnienia człowieka	– nazywa ludzkie potrzeby i pragnienia, – przyporządkowuje potrzeby i pragnienia do określonej grupy, – odróżnia potrzebę od zachcianki, – czyta ze zrozumieniem teksty Ewangelii, nazywa potrzeby, o których mówią czytania	– zna klasyfikację potrzeb i potrafi przyporządkować podaną potrzebę do określonej grupy, – podaje kryterium rozróżnienia zachcianki od potrzeby, ilustrując przykładami swoją propozycję, – omawia przedstawiony przez Ewangelię sposób reakcji Jezusa na ludzkie potrzeby	Czytelnicza i medialna	Formy komunikatów medialnych: (...) obrazowych.	Matematyka Wos Język polski	Korzystanie z diagramu słupkowego. Analizowanie wyników sondażu. Komentowanie aforyzmów.

3. Gdzie skarb twój, tam serce twoje	– wskazuje realizację celów i smakowanie chwil jako dwie skrajne drogi dążenia do szczęścia, – wskazuje religijny sposób dążenia do szczęścia, – rozumie metafory <i>skarby na ziemi i skarby w niebie</i>, podaje przykłady ilustrujące te sformułowania	– wyjaśnia metafory <i>skarby na ziemi i skarby w niebie</i>, – rozważa pojęcie „domu” jako skarbu ziemskiego i niebiańskiego, – dokonuje autorefleksji w świetle problemów poruszonych na katechezie	Filozoficzna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski Plastyka	Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularno-naukowego. Metafora. Interpretacja dzieła malarskiego.
4. Niespokojne jest serce człowieka...	– zna pochodzenie cytatu będącego tematem katechezy, – umie ten cytat dokończyć i skomentować, podając przykłady z życia	– wyjaśnia sformułowania <i>śłodkie jarzmo i lekkie brzemie</i>, – wskazuje czynniki ułatwiające człowiekowi jego ukojenie w Bogu, – korzysta z modlitewnika, szukając pieśni religijnych podejmujących określony temat	Filozoficzna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski	Odnajdywanie cytatów tłumaczących tytuł (główną ideę) tekstu. Korzystanie ze słownika języka polskiego.

Rozdział II. Szczęście na własną rękę

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
5. Samowola człowieka	– rozumie pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”, – interpretuje biblijną opowieść o grzechu pierworodnym, – interpretuje symbole zawarte w opowieści o wygnaniu z raju, – zna konsekwencje grzechu pierwszych rodziców dla nich i dla każdego człowieka, – wskazuje sakrament łagodzący skutki grzechu pierworodnego	– wyjaśnia pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”, – wyjaśnia, dlaczego Bóg nie udaremnił decyzji pierwszych ludzi, – wskazuje biblijny cytat będący zapowiedzią zwycięstwa dobra nad złem i opieki Boga nad ludźmi mimo ich grzechu, – zna i rozumie formuły z liturgii chrztu wiążące się z grzechem pierworodnym	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	Plastyka Język polski	Malarskie realizacje motywu kuszenia w raju. Interpretacja symboli biblijnych. Inscenizacja na podstawie fragmentów Starego Testamentu.
6. Zazdrość, która zabija	– wskazuje główny motyw treściowy początkowych rozdziałów Księgi Rodzaju, – interpretuje cytat biblijny (człowiek ma władzę panować nad grzechem), – rozumie zazdrość jako grzech przeciw bliźniemu	– samodzielnie rozwiązuje „kłopotliwe” zagadnienia związane z dosłownym rozumieniem prehistorii biblijnej, – tłumaczy zależność między wolnością a poszanowaniem wolności drugiego człowieka	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii. Prawa człowieka.	Język polski Plastyka	Czytanie ze zrozumieniem: porządek chronologiczny wydarzeń. Porównanie dwóch tekstów według podanych kryteriów treściowych. Interpretacja symboliki obrazu.

7. Obietnica nowej ludzkości	– wyjaśnia znaczenie potopu w prehistorii biblijnej, – wskazuje podobieństwo między Adamem i Noem, – interpretuje symbole biblijne (gołębica, gałązka oliwna, tęcza)	– wskazuje na religijne znaczenie wody (potop i chrzest), – porównuje motywy mitologiczne z biblijnymi (potop)			Plastyka Język polski Język polski	Rozumienie treści słownych i malarskich. Interpretacja tekstu współczesnej piosenki, wyjaśnienie funkcjonowania motywu biblijnego.
8. Budowanie świata bez Boga	– rozumie znaczenie wieży Babel, – wyjaśnia mechanizm rozprzestrzeniania się zła	– wyjaśnia niemożliwość pełni człowieczeństwa bez Boga, – rozumie nadrzędną pozycję prawa Bożego nad prawem ludzkim	Czytelnicza i medialna Europejska	Projektowanie plakatu informacyjnego. Konstytucja Europejska.	Plastyka Język polski Historia	Malarskie i graficzne realizacje motywu wieży Babel. Subiektywny odbiór dzieła sztuki. Uzasadnianie oceny estetycznej. Formułuje argumenty w dyskusji światopoglądowej. Przykłady zła w historii: nazizm, komunizm.
9. Władca tego świata?	– zna prawdę wiary o istnieniu aniołów i Szatana, – rozumie pojęcie Szatana jako bytu osobowego	– rozumie aktualność Pisma Świętego, podając przykłady współczesnych pokus			Plastyka Język polski	Malarskie wyobrażenia Szatana. Korzystanie ze słownika języka polskiego.

Plan wynikowy

21

12. Droga ku wolności	– opowiada o okolicznościach wyjścia ludu izraelskiego z Egiptu, – podaje sytuacje egzystencjalne uwidaczniające drogę do nawrócenia	– wymienia cechy Bożego wybawienia, – wymienia plagi egipskie i potrafi je zinterpretować religijnie			Historia Język polski Geografia	Kronika a opowieść. Czytanie interpretacyjne. Uzupełnianie notatki. Miejsca związane z ucieczką z Egiptu (Egipt, Morze Czerwone)
13. Drogowskazy wolności	– wyjaśnia istotę zakazu i nakazu etycznego, – podaje przykłady zakazów i nakazów etycznych, – wyjaśnia przyczynę, dla której Bóg dał swemu ludowi przykazania	– wyjaśnia związek między wolnością człowieka a przestrzeganiem prawa	Prozdrowotna Europejska	Przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym. Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Wos	Nakazy i zakazy w życiu społecznym – kodeksy prawne, regulaminy, statuty i inne przepisy.

Rozdział IV. Bóg stał się jednym z nas

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
14. Prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek	– opowiada historię narodzin Jezusa, – rozumie pojęcie „wcielenie”, – opisuje obraz „Boże Narodzenie”	– porównuje biblijne opisy narodzenia Jezusa, – tłumaczy konieczność wcielenia w historii zbawienia, – tłumaczy pojęcie „kenoza”, – interpretuje obraz „Boże Narodzenie”	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Powstawanie kultury chrześcijańskiej i jej związki z kulturą Grecji i Rzymu.	Plastyka	Interpretacja dzieła sztuki malarskiej.

15. Potomek Abrahama	– definiuje pojęcie „apokryf”, – nazywa kulturę, w której urodził się Jezus, – krótko opisuje kulturę starożytnych Żydów, – wyjaśnia zwyczaj nadawania imienia, – podaje przykłady znaków, – wie, na czym polega obrzezanie i rozumie jego religijną istotę	– zna nazwę języka, którym mówił Jezus, – wyjaśnia etymologię imienia „Jezus”, – podaje przykłady znaków trwałych i nietrwałych, – przeprowadza analogię między obrzezaniem a chrztem	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	Plastyka Język polski	Malarska konkretyzacja opisu biblijnego. Znaczenia imion.
16. Oczekiwany Mesjasz	– opowiada o ofiarowaniu Jezusa w Świątyni, – tłumaczy religijną wymowę zwyczaju ofiarowania dziecka, – zna datę obchodów Święta Ofiarowania Pańskiego, – interpretuje słowa Symeona skierowane do Maryi, – wskazuje potrzebę ratunku dla każdego człowieka	– interpretuje postawę i słowa Symeona, – aktualizuje prawdę wiary w Zbawiciela (bierze udział w dyskusji, czy współczesnemu człowiekowi potrzebny jest Zbawiciel)	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	Język polski	Interpretacja tekstu biblijnego z pomocą komentarza biblistycznego. Udział w dyskusji. Interpretacja utworu lirycznego.
17. Wierny syn przykazania	– opowiada o znalezieniu Jezusa w Świątyni, – wyjaśnia religijną istotę przykazań w religii żydowskiej, – wskazuje cechy człowieka dobrego z uwzględnieniem cech wrodzonych i nabytych	– interpretuje słowa Jezusa w Świątyni, – porównuje aspekt dojrzałości w religii żydowskiej i w chrześcijaństwie, – rozważa pojęcia „powołania” jako zwykłej lub niezwyklej drogi życia	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości.	Historia Wos Plastyka	Przykłady ludzi „dobrych” znanych z historii i współczesności – argumentacja. Interpretacja obrazu. Dobranie cytatu do obrazu.

Rozdział V. Zobacz i uwierz

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
18. Nadszedł czas	- zna przebieg „misji” Jezusa, - podaje okoliczności przedstawienia Jezusa jako Syna Bożego, - określa znaczenie Jana Chrzciciela, - opowiada o cudzie na weselu w Kanie, - wie, jak Jezus zakładał Kościół	- określa wpływ Jezusa na historię, - podaje przykłady współczesnych apostołów, - określa swój stosunek do apostołstwa, - interpretuje słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Historia Wos	Wpływ jednostki na historię. Przykłady współczesnych apostołów.
19. Podobne jest królestwo niebieskie...	- zna sposób interpretacji przypowieści biblijnej, - opowiada jedną, wybraną przez siebie przypowieść o królestwie Bożym	- definiuje przypowieść biblijną, - rozumie znaczenie kontekstu kulturowego przy interpretacji przypowieści. - zna cztery przypowieści o królestwie Bożym, - rozumie określenie „egzegeza biblijna”			Język polski Plastyka	Definicja przypowieści i sposoby interpretacji tego gatunku. Plakat.
20. Wiara czyni cuda	- podaje znaczenie cudu dla judaizmu i chrześcijaństwa, - podaje przykłady cudów ze Starego i Nowego Testamentu, - interpretuje postawę Bartymeusza, - wydarzenia ze swojego życia interpretuje w świetle wiary w Opatrzność Bożą	- podaje różne znaczenia słowa „cud” i wskazuje na rozumienie biblijne, - rozumie Eucharystię jako cud	Prozdrowotna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów.	Biologia	Anoreksja.

21. Zmienić tor życia	- wie, kim byli celnicy, a kim faryzeusze za czasów Jezusa, – rozumie różnicę między nawróceniem a poprawą, – opowiada Ewangelię o dwóch łotrach	- definiuje poprawę , nawrócenia i porównuje je ze sobą, – interpretuje postawy dwóch łotrów, – rozumie nawrócenie jako proces życiowy i pojedynczy akt			Język polski	Interpretacja tekstu w świetle innego. Interpretacja tekstu lirycznego.
22. Ucz się od Mistrza	- rozumie sens modlitwy <i>Ojcze nasz</i> (całościowa interpretacja i wyjaśnienie poszczególnych sekwencji), – przywołuje kontekst sytuacyjny powstania <i>Modlitwy Pańskiej</i>	- rozumie istotę <i>Modlitwy Pańskiej</i> jako streszczenia Ewangelii			Język polski Wos	Archaizm. Personifikacja. Styl. Mapa myśli. Społeczny (wspólnotowy) charakter człowieka.

Rozdział VI. Szczęśliwi, którzy uwierzyli

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
23. Doskonali wzór miłości	- zna przykazania pochodzące ze Starego Testamentu, – zna Jezusowe rozwinięcie Dekalogu	- wyjaśnia różnicę między prawem a prawem miłości, – wskazuje źródło cytatów biblijnych wykorzystanych w katechezie	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Język polski Plastyka Wos	Pole znaczeniowe wyrazu miłość (ćwiczenie leksykalne). Interpretacja dzieła malarskiego. Altruizm a życie rodziny i społeczeństwa.

24. Boże tajemnice szczęścia	– wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławiony”, – zna tekst Ośmiu Błogosławieństw, – rozumie koncepcję szczęścia sformułowaną w Ośmiu Błogosławieństwach, – zna Ewangelię o bogatym młodzieńcu, – wylicza rodzaje ubóstwa	– konfrontuje <i>Kazanie na Górze</i> z własnymi przekonaniem na temat szczęścia. – interpretuje postawę bogatego młodzieńca	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Język polski	Korzystanie ze słownika języka polskiego. Redagowanie streszczenia w formie SMS-a.
25. Szczęśliwi smutni?	– umie powiązać drugie błogosławieństwo z problemem cierpienia na świecie, – interpretuje drugie błogosławieństwo, podając przykłady z życia	– podejmuje dyskusję na temat istoty i sensu cierpienia, – podaje przykłady rodzajów cierpienia, – podaje przykłady cierpień Jezusa, – wymienia rodzaje smutku wg św. Tomasza	Prozdrowotna Filozoficzna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.		
26. Moc łagodności	– umie powiązać trzecie błogosławieństwo z problemem agresji na świecie, – interpretuje trzecie błogosławieństwo, podając przykłady z życia		Prozdrowotna Filozoficzna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Wos Język polski	Obraz człowieka i świata we współczesnych mediach. Rasizm. Tytułowanie tekstu literackiego jako sposób na uchwycenie sensu. Poznanie klasyki literatury światowej.

27. Pragnienie sprawiedliwości	- umie powiązać czwarte błogosławieństwo z problemem niesprawiedliwości na świecie, – interpretuje czwarte błogosławieństwo, podając przykłady z życia, – zna przypowieść o robotnikach w winnicy	- rozumie istotę ludzkiej i Bożej sprawiedliwości, – interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy w świetle czwartego błogosławieństwa	Filozoficzna Europejska	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Plastyka Język polski Wos	Interpretacja alegorycznych elementów rzeźby – wizerunku Temidy. Interpretacja utworu lirycznego. Paradoks jako środek literacki. Funkcja i etos radnego miejskiego.
28. Każdy potrzebuje miłosierdzia	- umie powiązać piąte błogosławieństwo z problemem nienawiści na świecie, – interpretuje piąte błogosławieństwo, podając przykłady z życia, – rozumie miłosierdzie w dwóch obszarach: przebaczenia i uczynków miłosierdzia wobec potrzebujących, – opowiada o spotkaniu Jana Pawła II z Ali Ağcā, – zna źródło cytatu: „zło dobrem zwyciężaj”, – operuje określeniem „obłuda”, rozumie obłudę jako grzech	- podaje przykłady osób, które postąpiły miłosiernie, – podaje przykłady miłosierdzia okazanego przez Jezusa	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Wos	Problem głodu na świecie.

29. Czyste serce lustrem Boga	- umie powiązać szóste błogosławieństwo z problemem zakłamania i fałszu na świecie, - interpretuje szóste błogosławieństwo, podając przykłady z życia, - wymienia aspekty czystości - czystość serca, ciała, wiary	- podejmuje rozważania na temat osądu moralności czynu, - wylicza kryteria oceny moralności czynu	Europejska Prozdrowotna Czytelnicza i medialna	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Fikcja w mediach.	Plastyka Wos Język polski	Środki malarskie w portrecie. Trwałość małżeństwa. Konsumpcjonizm w kulturze masowej. Zakres znaczeniowy wyrazu „czysty”.
30. Nie tak jak daje świat	- umie powiązać siódme błogosławieństwo z problemem wojny i agresji na świecie, - interpretuje siódme błogosławieństwo, podając przykłady z życia, - wie, kim był św. Jan Bosko	- rozumie mechanizm eskalacji przemocy („piekielny krąg”)	Europejska Prozdrowotna	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów	Wos Historia	Eskalacja przemocy (współczesne przykłady). Eskalacja przemocy (historyczne przykłady).

31. Prześladowana sprawiedliwość	- umie powiązać ósme błogosławieństwo z problemem wierności ideałom życiowym na świecie, – interpretuje ósme błogosławieństwo, podając przykłady z życia	- określa aktualność słów o prześladowaniu chrześcijan z <i>Listu do Rzymian</i> , – interpretuje ósme błogosławieństwo w kontekście pierwszych siedmiu	Europejska	Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Język polski Historia Wos	Poznanie fragmentu opowiadania Vercosa (klasyka światowa). Interpretacja utworu lirycznego. Drzewko decyzyjne. Faszyzm. Działalność partyzancka. Współczesne przykłady dyskryminacji religijnej chrześcijan.
---	---	--	------------	--	---	--

Rozdział VII. Przez śmierć do życia

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
32. Umiłował nas do końca	- zna prorocтва Izajasza dotyczące „sługi Jahwe”, – wie, na czym polega odkupienie ludzi przez Chrystusa	- zna różne formy krzyża	Prozdrowotna Filozoficzna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski Plastyka Wos	Redagowanie listu. Interpretacja dzieła sztuki plastycznej. Aktualizacja motywów biblijnych. Grupa rówieśnicza.

33. Zwycięzca śmierci	- wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako na podstawową prawdę wiary, – porównuje ewangeliczne opowiadania o zmartwychwstaniu Chrystusa	- wyciąga wnioski z porównania ewangelicznych opowiadań o zmartwychwstaniu Chrystusa, – wykorzystuje wiedzę religijną do interpretacji sakralnych dzieł sztuki (śmierć a zmartwychwstanie Jezusa)			Plastyka Język polski	Interpretacja dzieła sztuki plastycznej. Porównanie obrazu z przekazem słownym. Język jako narzędzie komunikacji (np. o świecie wartości). Porównanie różnych tekstów na ten sam temat.
34. I my zmartwych- wstaniemy	- opisuje stosunek ludzi współczesnych do śmierci, – opowiada o wskrzeszeniu Łazarza, – zna różnicę między wskrzeszeniem Łazarza a zmartwychwstaniem	- krytycznie odnosi się do propagowanego współcześnie stosunku do śmierci, – wyjaśnia, na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci, – przeprowadza refleksję na temat żałoby w życiu człowieka, – wyjaśnia religijne znaczenie wskrzeszenia Łazarza	Filozoficzna	Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Język polski	Formułowanie tezy i argumentów do niej na podstawie tekstu.
35. Ujrzymy siebie, jakimi jesteśmy	- opowiada i interpretuje tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny	- wyjaśnia zależność między sądem ostatecznym a miłością Bożą, – porównuje różne wizje Sądu Ostatecznego	Filozoficzna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra.	Wos Język polski Plastyka	Konkurencja a uczciwość. Formułowania motta życiowego. Interpretacja obrazu.

36. Ku pełni życia z Nim	- zna pojęcie „paruzja”, - opisuje chrześcijańską wizję nieba, - interpretuje plakat dotyczący koncepcji nieba	- wyjaśnia pojęcie „paruzja”, - wyjaśnia paradoks: dążenia do aktywnego dobrego życia i przemijalność dóbr doczesnych	Filozoficzna Prozdrowotna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność.	Język polski	Interpretacja utworu lirycznego. Opis dosłowny i niedosłowny. Alegoria.
---	--	--	---	--	--------------	---

Rozdział VIII. Idę razem z wami

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
37. Z nami przez wszystkie dni	- wylicza formy obecności Jezusa Chrystusa, - wskazuje zadania apostołów, - wylicza wszystkie sakramenty	- podaje przykłady świadectw mówiących o ludzkich spotkaniach Boga,	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Redagowanie dialogu.
38. Zanurzeni w Mojej miłości	- opisuje obrzęd chrztu, - rozumie znaczenie elementów liturgii chrześcijańskiej, - zna datę i miejsce swojego chrztu, - wymienia warunki, jakie muszą spełniać rodzice chrzestni	- zna szczegóły świadectwa Benedykta XVI dotyczące rodzinnej pamięci o jego chrzcie, - podejmuje dyskusję, czy ludzie nieochrzczeni mogą być zbawieni, - zna stanowisko Kościoła w sprawie zbawienia ludzi nieochrzczonych	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Redagowanie listu (e-maila).

39. Umacniam was Moim Duchem	- opisuje obrzęd bierzmowania, – rozumie znaczenie elementów obrzędu bierzmowania, wymienia dary Ducha Świętego	- wyjaśnia różnicę między duchem a Duchem Świętym, – wyjaśnia znaczenie działania Ducha Świętego w życiu Apostołów, innych ludzi, a także Jego znaczenia dla Kościoła, – opowiada o św. Kamilu de Lelli, – wyjaśnia znaczenie określenia „akt strzelisty”	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej Prozdrowotna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów (alkoholizm).	Język polski	Redagowanie opisu przeżyć.
40. Ja jestem chlebem żywym	- wylicza trzy stopnie ustanowienia Eucharystii, – opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa i o Ostatniej Wierzy	- omawia trzy stopnie ustanowienia Eucharystii, – zna religijne znaczenie słowa „antycypacja”, – w tym kontekście rozumie znaczenie Eucharystii, – zna ewangeliczne przekazy o Ostatniej Wierzy (wskazuje wspólne elementy tych przekazów), – rozumie sens i ważność przystępowania do Komunii świętej podczas Eucharystii	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Plastyka	Interpretacja obrazu.

41. Świętujcie ze Mną	- wie, dlaczego niedziela (a nie czwartek lub piątek) jest świętem Eucharystii, - wymienia kolejne obrzędy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej, - wie, na czym polega świętowanie niedzieli, wymienia mówiące o tym przykazanie kościelne	- wyjaśnia, powołując się na Pismo Święte, teologiczny sens niedzielnej Eucharystii, - charakteryzuje kolejne obrzędy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej oraz wskazuje w Piśmie Świętym związane z tymi obrzędami cytaty, - podaje informacje o Międzynarodowym Kongresie Eucharystycznym	Kultura polska na tle tradycji	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Historia	Procesy zmian społecznych w Albanii. Komunizm.
42. Odpuszczam tobie grzechy	- wylicza warunki dobrej spowiedzi, - wskazuje ewangeliczne uzasadnienie (ustanowienie) sakramentu spowiedzi	- tłumaczy zależność między sakramentem chrztu a sakramentem pojednania, - podaje przykłady sytuacji z życia codziennego, w których jest zauważalne owocowanie sakramentu pojednania	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej Europejska	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej, historycznej podstawie cywilizacyjnej: filozofii greckiej, prawie rzymskim i Biblii.	Język polski	Porównanie dwóch tekstów (uchwycenie głównego przesłania). Sporządzanie notatki (tytułowanie części diagramu).
43. Rozmawiajcie ze mną	- definiuje modlitwę, - wymienia cechy dobrej modlitwy, - wylicza formy modlitwy	- wyjaśnia znaczenie słowa „kontemplacja”, - wyjaśnia wpływ modlitwy na losy ludzkie, a także na bieg dziejów	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Porównanie dwóch tekstów (uchwycenie głównego przesłania). Czytanie ze zrozumieniem – wyjaśnianie tytułu tekstu.

44. Życie Moją miłością	- przywołuje z pamięci przykazanie miłości Boga i bliźniego, - rozumie istotę miłości Boga i bliźniego, - wylicza grzechy przeciw miłości Bożej	- opowiada o Matce Teresie z Kalkuty, - charakteryzuje grzechy przeciw miłości Bożej, podając przykłady	Prozdrowotna	Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność.	Wos Język polski Plastyka	Rodzina jako wspólnota. Ćwiczenie leksykalne (przekształcanie wyrażeni na synonimiczne). Plakat.
45. Ja was wybrałem	- wymienia rodzaje powołań, - podaje czynnik gwarantujący realizację powołania	- charakteryzuje różne powołania, - wylicza warunki dorastania do powołania	Prozdrowotna Czytelnicza i medialna	Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność. Ryzyko związane z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi, jego ocena i odpowiedzialność za jego podejmowanie Przygotowanie gazetki.	Plastyka Język polski	Interpretacja obrazu. Komentowanie za pomocą tekstu obrazu. Redagowanie listu.
46. Będę dla chorych ratunkiem	- wymienia możliwe psychologiczne konsekwencje choroby, - opisuje obrzęd namaszczenia chorych, - wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych	- przedstawia informacje o wybranym zakonie szpitalnym, - podejmuje dyskusję na temat wpływu człowieka na cierpienie	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej Prozdrowotna Czytelnicza i medialna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Aktywność fizyczna w różnych okresach życia i stanach zdrowia. Osoby niepełnosprawne i ich potrzeby. Poszukiwanie informacji.	Język polski	Głos w dyskusji. Uzasadnienie swojego stanowiska.

47. Nie bójcie się być świętymi	- definiuje pojęcie świętości jako powołania, - wymienia kilku świętych o opowiada o ich życiu, - rozumie pojęcia „beatyfikacja” i „kanonizacja”	- opowiada o św. Ignacym Loyoli, - wymienia osoby świeckie ogłoszone świętymi lub błogosławionymi przez Jana Pawła II, - podejmuje dyskusję nad atrakcyjnością świętości współcześnie	Filozoficzna Czytelnicza i medialna	Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. Poszukiwanie informacji.		
48. Najświętsza. Święta maryjne	- interpretuje scenę spod krzyża: rozmowę z Janem Apostołem o Maryi, - rozumie istotę kultu maryjnego, - wymienia niektóre uroczystości i święta ku czci Maryi, - charakteryzuje pobożność maryjną Jana Pawła II w kontekście słów „totus tuus”, - zna rozmaite formy kultu maryjnego, - wskazuje, czego uczy postawa Maryi	- wymienia większość uroczystości i świąt ku czci Maryi, - korzysta z komentarza biblistycznego w Piśmie Świętym, - wskazuje źródło świąt maryjnych, - zna rozmaite formy kultu maryjnego i je charakteryzuje, - rozumie znaczenie słowa „konkordancja”, - wymienia znane sanktuaria maryjne w Polsce, - podejmuje dyskusję na temat obowiązku wierzenia w objawienia maryjne, zna oficjalne stanowisko Kościoła w tej sprawie	Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej Regionalna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Zna sanktuaria maryjne w swoim regionie.	Język polski Geografia	Głos w dyskusji. Mapa tematyczna.

Rozdział IX. Uświęcająca moc Boga

Katecheza	Wymagania		Ścieżki międzyprzedmiotowe		Korelacja międzyprzedmiotowa	
	podstawowe: uczeń	ponadpodstawowe: uczeń	ścieżka	treści	przedmiot	treści
49. Módlcie się z moją Matką. Różaniec	– wie, jak modlić się na różańcu, – wyjaśnia słowo „kontemplacja”, – wskazuje biblijny cytat na potwierdzenie tego, że Maryja jest wzorem kontemplacji	– wyjaśnia, na czym polega kontemplacyjność modlitwy różańcowej, – rozumie miejsce modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina, – podaje przykłady świętych związanych z różańcem i opowiada o jednym z nich	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej Czytelnicza i medialna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Różne źródła informacji.	Język polski Plastyka Wos	Interpretacja wiersza. Streszczanie tekstu w formie rad. Projektowanie symbolu graficznego pojęcia abstrakcyjnego. Zmiana sposobu życia – tempo życia w świecie współczesnym.

50. Przedstawiam wam moich przyjaciół. Uroczystość Wszystkich Świętych	- zna historię Dnia Zadusznego i Uroczystości Wszystkich Świętych, - charakteryzuje istotę chrześcijańskiego kultu świętych, - zna swojego patrona, - rozumie, czym jest Kościół: pielgrzymujący, oczyszczający się, niebiański, - podaje po jednym przykładzie świętego lub świętej, którzy reprezentują wymienione grupy: apostołowie, patriarchowie, prorocy, doktorzy Kościoła, zakonnicy, święcy	- omawia teologiczny sens obchodów ku czci świętych, - podejmuje refleksję na temat świętowania imienin i urodzin, - wymienia formy chrześcijańskiej troski o zmarłych, - podejmuje dyskusję na temat kryteriów wyboru imienia dla dziecka, - wie, co to jest Nowe Martyrologium Rzymskie, - podaje informacje o świętych patronach członków swojej rodziny	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej Filozoficzna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Starożytne wezwanie: „Poznaj samego siebie” a zawsze aktualne pytania: Kim jestem? Skąd przychodzę? Dokąd zmierzam? Jaki jest sens życia ludzkiego?	Wos	Drzewo genealogiczne rodziny.
51. Przychodzę do was. Rok liturgiczny	- porządkuje najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego, wyjaśnia słowo „liturgia”, - podaje podobieństwa i różnice między rokiem kalendarzowym i liturgicznym	- wymienia porządek roku liturgicznego, - wyjaśnia aktualizacyjny, uobecniający sens liturgii, - wyjaśnia symboliczne przedstawienie roku liturgicznego jako spirali, - wyjaśnia gesty i symbole liturgiczne	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej Czytelnicza i medialna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Różne źródła informacji	Plastyka Wos	Graficzne wyobrażenie treści werbalnych. Świętowanie w rodzinie.

52. Czekajcie na Mnie. Advent	- podaje dwa znaczenia terminu „adwent”, - charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego, - rozumie znaczenie słowa „paruzja”, - zna oficjalne stanowisko Kościoła w sprawie zabaw hucznych w czasie adwentu, - wymienia i omawia znaczenie zwyczajów adwentowych	- wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, - rozumie znaczenie najważniejszych symboli w <i>Apokalipsie</i>, - bierze udział w dyskusji na temat adwentu w życiu człowieka współczesnego, - krytycznie odnosi się do wypowiedzi rówieśników na temat adwentu, wykorzystując swą wiedzę na temat tego okresu liturgicznego	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski Vos	Interpretacja fragmentu <i>Małego Księcia</i> . Interpretacja wiersza Czesława Miłosza <i>Piosenka o końcu świata</i> . Refleksja nad współczesnym modelem „postawy adwentowej”.
53. Daję wam Słowo. Boże Narodzenie	- wyjaśnia znaczenie wyrazu „Słowo” w Ewangelii według św. Jana, - opowiada o narodzeniu Jezusa, - zna tradycję szopek bożonarodzeniowych	- wyjaśnia podwójne znaczenie zawarte w temacie katechezy, - korzysta z komentarzy biblistycznych w Piśmie Świętym, - projektuje żłóbek bożonarodzeniowy nawiązujący do życia klasy, szkoły, rodziny, - podejmuje wyjaśnienia paradoksu zawartego w słowach Jana Chrzciciela: „Ten, który po mnie idzie, przewyższył mnie godnością, gdyż był wcześniej ode mnie”	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Historia Język polski Plastyka	Ważne wydarzenia historyczne w dziejach ludzkości. Wyrażanie opinii. Interpretacja symboliki żłóbków zawierających elementy współczesnych. Dobiera komentarz słowny do zdjęcia.

54. Wyrzeknijcie się zła. Wielki Post	- lokalizuje Wielki Post (na spirali roku liturgicznego), - charakteryzuje specyfikę Wielkiego Postu jako okresu liturgicznego, - wyjaśnia znaczenie symboli wielkopostnych, - wylicza uczynki pobożne, - łączy nazwy uczynków pobożnych z określonymi cytatami z Pisma Świętego	- wskazuje w Księdze Izajasza fragment dotyczący postu i interpretuje go	Kultura polska na tle tradycji śródziemno- morskiej Filozoficzna Prozdrowotna	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...). Koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra. Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność	Wos	Sponsoring. Działalność charytatywna.
55. Dla was umieram i zmartwych- wstaję. Triduum Paschalne	- rozumie ważność i znaczenie Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina, - zna liturgię Triduum Paschalnego, - wiąże cytaty z Pisma Świętego z poszczególnymi obchodami Wielkich Dni, - formułuje radę, jak przeżyć Triduum Paschalne (rozumie ich sens), - rozumie związek udziału w Triduum Paschalnym z przyjęciem Komunii świętej, - zna kilka innych określeń na oznaczenie Triduum Paschalnego	- wyjaśnia, w czym wyraża się jedność obchodów Triduum Paschalnego, - uzasadnia swój wybór innego określenia Triduum Paschalnego, korzystając ze swojej wiedzy religijnej, - interpretuje symbole wielkanocne	Kultura polska na tle tradycji śródziemno- morskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Formułowanie rady. Ćwiczenie leksykalne (Triduum Paschalne). Korzystanie ze <i>Słownika symboli</i> .

56. Żyję dla was. Okres wielkanocny	- rozumie sens istnienia w roku liturgicznym okresu wielkanocnego, - rozumie sens „świętowania po świetle”, - opowiada o wydarzeniu w drodze do Emaus, - podaje nazwy dni następujących po różnych uroczystościach, - przywołuje przykazanie kościelne dotyczące okresu wielkanocnego, - zna na pamięć tekst wybranej pieśni na okres wielkanocny	- charakteryzuje okres wielkanocny (istota, czas trwania, inne nazwy), - wyjaśnia datowanie niektórych uroczystości kościelnych na okres wielkanocny (np. Pierwsza Komunia Święta), - podejmuje refleksję nad związkiem osobistych przeżyć z celebrowaniem radości Zmartwychwstania	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski	Ćwiczenie leksykalne.
57. Przyjmijcie dary Mojego Ducha. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	- wyjaśnia znaczenie słowa „Pięćdziesiątnica”, - opowiada o zesłaniu Ducha Świętego, - wymienia dary i owoce Ducha Świętego, - rozumie znaczenie słowa „charyzmat”, - wymienia różne wyobrażenia Ducha Świętego	- charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego - wyjaśnia różnicę między uzdolnieniem a charyzmatem, - porównuje Pięćdziesiątnicę z wydarzeniem na Synaju, - opiniuje wypowiedź o Duchu Świętym (krytycznie odnosi się do wypowiedzi), formułuje swoje przykłady	Kultura polska na tle tradycji śródziemno-morskiej	Znaczenie (...) obrzędów, świąt i uroczystości. Powstawanie kultury chrześcijańskiej (...).	Język polski Plastyka	Interpretacja wiesz (tekstu piosenki). Interpretacja obrazów zawierających motyw Ducha Świętego. Porównanie malarskich realizacji takiego samego motywu.