

Magdalena Kotowska

Hutki, 01.09.2013

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI KL. II G

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



Upbeat 2/ Upbeat 3

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> ☀niewielka samodzielność ☀odtwórcza wiedza ☀skuteczne próby opanowania materiału ☀wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> ☀wolne tempo wypowiedzi ☀proste zdania ☀właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☀poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☀dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ☀logiczna konstrukcja wypowiedzi ☀niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☀błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☀wypowiedź w pełni zrozumiała ☀poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ☀wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☀poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☀sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☀wypowiedź w całości zrozumiała ☀bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Unit 9 *Out and about*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **sport, podróżowanie i turystyka, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia czasu <i>Present Perfect</i> .	Uzupełnia zdania twierdzące i przeczące formami czasu <i>Present Perfect</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i> , w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i> , w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i> .
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i> .	Zna większość form <i>past participle</i> .	Zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i> .
Uczeń opisuje doświadczenia.	Opisuje swoje doświadczenia: tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i> .	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy językowe.	Zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym pyta o jego/jej doświadczenia.
Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania twierdzące, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popelnia liczne	Tworzy proste zdania i pytania, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popelnia liczne błędy.	Używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> . Popelnia nieliczne błędy.	Używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> .

		błędy.			
	Uczeń wyraża swoje uczucia.	Częściowo poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.	Poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.	Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację.	Samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację. Samodzielnie wymyśla nowe sytuacje, podobne do tych w podręczniku.
	Znajomość środków językowych	Zna różnice w zastosowaniu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Popelnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.	Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych i we własnej wypowiedzi.
9D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie ofert do osób) i słuchanie (test wyboru, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	<i>Pisanie(wiadomość)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).					

Unit 10 Technology

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń wyraża swoje opinie (przewidywania na przyszłość).	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami z <i>will</i> (dla wyrażenia przypuszczeń).	W większości poprawnie używa czasownika <i>will</i> w zadaniach gramatycznych oraz tworzy proste zdania na temat przyszłości: <i>I think robots will cook for us.</i>	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>will</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie, by wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości.	Swobodnie rozmawia na temat przyszłości i zadaje pytania oraz odpowiada na nie: <i>Will schools change?</i>
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym.	Poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.	Poprawnie stosuje w wypowiedzi I tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń negocjuje w typowych sytuacjach życia codziennego.	Krótko opisuje problem, który występuje, oferuje pomoc, dziękuje. Używa kilku zapamiętanych wyrazów z podręcznika. Wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych.	Prowadzi prostą rozmowę w sklepie. Jako klient opisuje problem, prosi o pomoc, dziękuje. Wykorzystuje część poznanych wyrazów. Popełnia wiele błędów językowych.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i w większości poprawne.	Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i poprawne.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

	czytanie i słuchanie.	i słuchanie.	i słuchanie.	słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń uzyskuje i udziela prostych informacji.	Zadaje kilka prostych pytań (z podręcznika) o sposoby użycia internetu.	Częściowo poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Odpowiadając na pytania, popełnia liczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji.	W większości poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. Poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie pyta o sposoby użycia internetu. W pełni poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania kolegów i koleżanek. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	W kilku prostych zdaniach opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki.	Częściowo poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania.	W większości poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne.	Samodzielnie i poprawnie opisuje użycie internetu przez swoich kolegów i koleżanki. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).				

Unit 11 Dilemmas

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń udziela rad. Znajomość środków językowych	Rozumie, że czasownika <i>should</i> używa się, by udzielić rady.	Tworzy pojedyncze zdania z czasownikiem <i>should</i> .	W większości poprawnie używa czasownika <i>should</i> , by	Swobodnie i poprawnie używa czasownika <i>should</i> , by udzielić

			udzielić rady.	rady.
Uczeń udziela rad. Uczeń wyraża uczucia (współczucie).	W kilku zdaniach opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen z podręcznika, ale wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych, które mogą zakłócać komunikację.	W prosty sposób opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale zawierają wiele błędów językowych.	Samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są poprawne językowo.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> . Stara się używać ich w mowie, ale popełnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> . Częściowo poprawnie używa ich w mowie.	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i> . W większości poprawnie używa ich w mowie.
Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości.	W prosty sposób, przy pomocy podstawowego słownictwa, opisuje swoje domowe obowiązki: <i>I have to Hoover</i> .	Opisuje zasady panujące w domu: <i>I have to..., My sister has to..., My father doesn't have to...</i>	Opisuje zasady panujące w domu, stosuje urozmaiczone słownictwo i czasowniki <i>have to / not have to</i> .	Opisuje zasady panujące w domu oraz obowiązki domowe; stosuje bogate słownictwo, zadaje pytania, wyczerpująco na nie odpowiada.
Uczeń przedstawia fakty z przeszłości.	Układa kilka prostych zdań z czasownikiem <i>had to / didn't have to</i> .	W prosty sposób relacjonuje wydarzenie z przeszłości. Opowiada, co musiał zrobić. Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>had to / didn't have to</i> .	Samodzielnie relacjonuje zdarzenie z przeszłości, opowiadając, co musiał zrobić. W większości poprawnie stosuje bogate słownictwo i czasownik <i>had to / didn't have to</i> .	Samodzielnie i swobodnie relacjonuje zdarzenie z przeszłości, opowiadając, co musiał zrobić. Poprawnie stosuje bogate słownictwo i czasownik <i>had to / didn't have to</i> .
11D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru, dobieranie)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.
		Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.	

Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim) i środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, tłumaczenie fragmentów zdań)	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.
	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).				

Unit 12 Action

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Uczeń przekazuje informacje z	Pisze kilka zdań opisu zwierząt	Opisuje zwierzęta,	Samodzielnie opisuje	Samodzielnie i swobodnie opisuje

przeczytanego tekstu. Znajomość środków językowych		– wykorzystuje część podanych w podręczniku informacji. Popęnia liczne błędy językowe w swojej pracy.	wykorzystując część podanych informacji. Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .	zwierzęta, wykorzystując podane informacje. W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .	zwierzęta, wykorzystując podane informacje. Praca jest poprawna i bogata pod względem języka. Poprawnie stosuje konstrukcję <i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i> .
Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Wyraża proste preferencje.	Poprawnie używa czasowników <i>would rather</i> i <i>would prefer</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Wyraża proste preferencje.
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (żegna się).		Potrafi pożegnać się przy użyciu 1-2 wyrażen z podręcznika.	Potrafi pożegnać się przy użyciu kilku wyrażen z podręcznika. Częściowo poprawnie reaguje na pożegnania.	Samodzielnie odgrywa rozmowę, w której żegna się z kolegami/koleżankami. Odpowiednio reaguje na pożegnania. Zna i stosuje większość wyrażen z podręcznika.	Samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowę, w której żegna się z kolegami/koleżankami. Odpowiednio reaguje na pożegnania. Stosuje prawidłową intonację. Zna i stosuje większość wyrażen z podręcznika.
12D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych, test wyboru) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

<p><i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje)</i></p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych i środków językowych.</p>
	<p><i>Pisanie(e-mail)</i></p>	<p>Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęnia liczne błędy językowe.</p>	<p>Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęnia sporo błędów językowych.</p>	<p>Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęnia nieliczne błędy językowe.</p>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).</p>				
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).</p>				

Unit 1 Your life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, praca, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.	Zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly.</i>	Zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i swoich kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.	Zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i swoich kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	W kilku prostych zdaniach opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popołnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację.	Częściowo poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo.	W większości poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popołnia nieliczne błędy. Stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i w czasie <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Uczeń prosi o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca.	Potrafi zapytać o znaczenie i wymowę nowego słowa w	Potrafi zapytać o znaczenie i wymowę nowego słowa w	W większości poprawnie pyta o znaczenie, wymowę i pisownię	Swobodnie i poprawnie pyta o znaczenie, wymowę i pisownię

	języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z podręcznika.	języku angielskim. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z podręcznika. W prostych sposób podaje informacje.	nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa.	nowych słów. Podaje informacje, w tym literuje słowa.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach.	W większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Zwykle nie popełnia błędów przy tworzeniu formy czasownika lecz przy wyborze odpowiedniego czasu.	Prawidłowo uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych (sporadycznie popełnia błędy w użyciu czasowników nieregularnych).	W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe w zadaniach gramatycznych, prawidłowo rozpoznaje kontekst ich użycia.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Zasadniczo prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych (popełnia błędy przy użyciu form nieregularnych). Stara się używać słów <i>when, while</i> .	W większości prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych. Samodzielnie tworzy proste zdania w tych czasach. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>when, while</i> .	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when, while</i> .	Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when, while</i> .
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Wypowiedź jest trudna do zrozumienia oraz nie jest płynna.	W kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny – wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Popełnia liczne błędy językowe. Wypowiedź nie jest płynna.	Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Wyczerpująco wypowiada się na temat rodziny, wakacji itp. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedź jest poprawna i płynna.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący Polski.	Wykonuje projekt dotyczący Polski.	Wykonuje projekt dotyczący Polski.	Wykonuje projekt dotyczący Polski.

Unit 2 Music and film

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, kultura, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. Uczeń wyraża upodobania.	W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa niektóre instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne.	W prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne – wyraża swoje upodobania.	Dokładnie opisuje gatunki muzyczne, opowiada o swoich ulubionych muzykach, odpowiada na pytania dotyczące muzyki.	Swobodnie rozmawia na temat gatunków muzycznych, wyraża swoje opinie i upodobania, uzasadnia, stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna zastosowanie form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: <i>going to</i> oraz <i>will</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>going to</i> oraz <i>will</i>	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i> .	W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	Uzupełnia zdania formami czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość) w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi.	Swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość) w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi.
Uczeń wyraża propozycje, akceptuje je i odrzuca.	W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would</i>	W prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would</i>	Wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów	Wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje

		<i>you like to go to a music festival?</i> Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	<i>you like to go to a music festival?</i> W prosty sposób akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i>	akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i> Podaje powody odrzucenia zaproszenia.	lub odrzuca zaproszenia: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i> Podaje powody odrzucenia zaproszenia. Wypowiedzi są poprawne i swobodne.
Uczeń opisuje swoje upodobania.		Podaje, jakie gatunki filmów lubi oglądać.	Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy – popełnia liczne błędy językowe.	Mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy. Popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat filmów. Porównuje filmy. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Znajomość środków językowych		Zna zasady stopniowania przymiotników.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne.	W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę (<i>not</i>) <i>as ... as</i> .	Poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę (<i>not</i>) <i>as ... as</i> .
2D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popełnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popełnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).					

Unit 3 *Life experiences*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Stosuje kilka prostych kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje kilka kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje część kolokacji opisujących czynności w domu.	Stosuje większość kolokacji opisujących czynności w domu.
Znajomość środków językowych	Zna kilka form <i>past participle</i> .	Zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i> .	Zna większość form <i>past participle</i> .	Zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i> .
Uczeń opisuje swoje doświadczenia Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, yet, already, just</i> . Tworzy proste pytania z <i>Have you ever</i> .	W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i> . Zadaje pytania z <i>Have you ever</i> i stara się na nie odpowiadać. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	Poprawnie używa czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i> . Opisuje własne doświadczenia, pyta o doświadczenia innych osób. Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi.	W pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z przysłówkami w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Opisuje doświadczenia swoje i innych. Pyta o doświadczenia innych osób.
Znajomość środków językowych	Zna różnice w zastosowaniu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.	Zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> , czasami nie zachowuje poprawności w wypowiedzi.	Prawidłowo uzupełnia zdania i poprawnie stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w wypowiedzi.
Uczeń udziela rad.	W kilku prostych zdaniach opisuje swój problem i udziela prostej rady. Używa kilku	Prowadzi krótką i prostą rozmowę – nazywa swój problem, reaguje na problem	Samodzielnie i w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem,	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na

		wyrażeń zapamiętanych z podręcznika.	kolegi lub koleżanki i udziela rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać.	opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jej/mu, jak go rozwiązać. Samodzielnie wymyśla nowe problemy i rady.
Znajomość środków językowych		Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi, częściowo poprawnie stosuje zaimki względne w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
3D EXAM TASKS	<i>Czytanie (prawda/falsz) i słuchanie (test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie, transformacje)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).					

Unit 4 In town

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń udziela prostych informacji. Uczeń udziela rad.	Nazywa wybrane miejsca w mieście. Rozumie prosty opis drogi, znajduje miejsca na mapie. Zna pytanie: <i>Can you tell me the way to (the theatre), please?</i>	Nazywa większość miejsc w mieście. W prosty sposób pyta o drogę i ją opisuje. Stosuje część wyrażen z podręcznika. Pełnia liczne błędy językowe.	Nazywa większość miejsc w mieście. Pyta o drogę i ją opisuje. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Pełnia nieliczne błędy językowe.	Nazywa wszystkie miejsca w mieście. Pyta o drogę i szczegółowo ją opisuje. Stosuje większość pytań i wyrażen z podręcznika. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Wypowiedzi są w zasadzie poprawne i bogate językowo.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	Poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: <i>It's too difficult to park here</i> .	Poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. W prosty sposób używa ich w wypowiedzi: <i>You aren't brave enough to cycle. I'm too short to play basketball</i> .
Znajomość środków językowych	Zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady, częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much, too many, not enough</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale pełnia błędy w wypowiedzi.	Stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Pełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>too much, too many, not enough</i> .	Prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>too much, too many, not enough</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami	Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi, ale	Zasadniczo poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki	W pełni poprawnie stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach

	nieokreślonymi typu: <i>somebody / anybody / nobody / everybody itd.</i>	ma problem z zastosowaniem ich w wypowiedzi.	nieokreślone. Popelnia sporadyczne błędy w pytaniach i przeczeniach.	twierdzących, pytających i przeczących.
Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża preferencje. Uczeń opisuje miejsca.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Pisze kilka zdań o wybranych miejscu w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsce w Polsce. Opisuje je krótko pisemnie. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsce w Polsce. Opisuje to miejsce dość dokładnie. W zasadzie nie popelnia błędów językowych.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący popularnego miejsca w Polsce.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

Unit 5 We've got on well since we met.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, nauka i technika.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:

OCENA

OCENA

OCENA

OCENA

	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Stosuje kilka prostych kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje kilka kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje część kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .	Stosuje większość kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i> .
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> . Tworzy proste zdania twierdzące. Popelnia liczne błędy.	W miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> .	W większości poprawnie formułuje zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> . Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi ustnej.	W pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> – zarówno pisemnie i ustnie.
Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> . Popelnia liczne błędy językowe, m.in. myli nową strukturę z czasem <i>Present Perfect Simple</i> .	Tworzy proste zdania i przeczenia w czasie <i>Present Perfect Continuous</i> . Popelnia liczne błędy językowe.	Używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń opisuje swoje upodobania.	W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popelnia inne błędy, które mogą zakłócać komunikację.	W kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popelnia inne błędy.	Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Popelnia nieliczne błędy w wypowiedzi. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance.	Wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance. Praca i wypowiedzi są właściwie poprawne i płynne.
Uczeń wyraża propozycje, akceptuje i odrzuca je.	W prosty sposób wyraża propozycje. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość wyrażen z podręcznika.	Wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać kolegę lub koleżankę. Pamięta większość wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są poprawne i płynne.

5D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (test luk sterowanych, uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na poziomie podstawowym egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych na obu poziomach egzaminu.
	<i>Pisanie(e-mail)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).					