

Magdalena Kotowska

Hutki, 01.09.2013

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI KL. III G

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



Upbeat 3

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p>Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ niewielka samodzielność ☀ odtwórcza wiedza ☀ skuteczne próby opanowania materiału ☀ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<p>Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ wolne tempo wypowiedzi ☀ proste zdania ☀ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☀ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☀ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<p>Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☀ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☀ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☀ wypowiedź w pełni zrozumiała ☀ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<p>Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☀ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☀ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☀ wypowiedź w całości zrozumiała ☀ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	<p>Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.</p>	<p>Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.</p>	<p>Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.</p>	<p>Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.</p>

Unit 6 Memories

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Tworzy kilka prostych zdań z konstrukcją <i>used to</i> .	Tworzy proste zdania i pytania z konstrukcją <i>used to</i> . Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popelnia liczne błędy językowe.	Używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Wypowiedzi są poprawne i bogate językowo.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> . Nie stosuje tych form w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , ale raczej nie stosuje tych form w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , popelnia liczne błędy przy ich stosowaniu w wypowiedzi.	Praktycznie bezbłędnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i> , popelnia pojedyncze błędy w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi. Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania z czasownikami: <i>could, was/were able to</i> .	Uzupełnia zdania i częściowo poprawnie stosuje czasowniki: <i>could, was/were able to</i> . Zadając pytania, popelnia liczne błędy językowe.	Zasadniczo poprawnie stosuje formy: <i>could, was/were able to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opisuje umiejętności ludzi w przeszłości.	W pełni poprawnie stosuje formy czasowników: <i>could, was/were able to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Wypowiedzi są płynne i poprawne językowo.
Znajomość środków językowych	Tworzy proste zdania w czasie <i>Past Perfect</i> .	Częściowo poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i> .	Swobodnie i poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i> .
Uczeń relacjonuje wydarzenia z	Relacjonuje wydarzenia z	Relacjonuje wydarzenia z	Relacjonuje wydarzenia z	Relacjonuje wydarzenia z

przeszłości. Znajomość środków językowych		przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami czasach przeszłych. Popelnia liczne błędy – błędnie tworzy formy czasowników i wybiera złe czasy.	przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popelnia liczne błędy – zwykle poprawnie tworzy formy czasowników, ale wybiera złe czasy.	przeszłości: uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Popelnia nieliczne błędy.	przeszłości: swobodnie i poprawnie posługuje się czasami przeszłymi w zadaniach gramatycznych.
6D EXAM TASKS	<i>Czytanie (dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (test wyboru, prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (minidialogi) i środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).					

Unit 7 Our world

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **zakupy i usługi, nauka i technika, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> , częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w stronie biernej.	W większości poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	W zasadzie poprawnie zamienia zdania na stronę bierną, w wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy w zdaniach twierdzących, ma problem z właściwym zadawaniem pytań.	Całkowicie poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, w wypowiedzi prawidłowo formułuje zdania twierdzące i pytające w stronie biernej.
Uczeń opisuje przedmioty.	Częściowo poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną, choć popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną – popełnia dość dużo błędów gramatycznych.	Poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną.	Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną
Uczeń przedstawia opinie.	Pamięta kilka wyrażen z podręcznika, które stosuje, by przedstawić swoje opinie.	Krótko przedstawia swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Stosuje kilka wyrażen z podręcznika. Popełnia liczne błędy.	Przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy.	Precyzyjnie przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Stosuje większość wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami	W większości poprawnie uzupełnia zdania typu <i>non-</i>	W większości poprawnie stosuje zaimki względne w	Poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-</i>

		względny w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> .	<i>defining relative clauses</i> zaimkami względnymi. Zamienia dwa proste zdania na zdanie złożone. W kilku zdaniach opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.	zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.	<i>defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce (element krajobrazu) w Polsce.
7D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie tekstów do zdań, prawda/fałsz) i słuchanie (prawda/fałsz, dobieranie zdań do wypowiedzi)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).					

Unit 8 Holidays

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia form, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości: <i>will, won't, may, might</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.	W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.	W pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.
Uczeń wyraża własne poglądy i opinie. Znajomość środków językowych	Układa proste zdania z formą <i>will / won't</i> .	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W wypowiedzi częściowo poprawnie stosuje formy, wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości.	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W większości poprawnie wyraża przewidywania dotyczące przyszłości, używa poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania.	Wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W pełni poprawnie wyraża w mowie przewidywania dotyczące przyszłości, używając poznanych struktur. Uzasadnia swoje przewidywania.
Znajomość środków językowych	Zna zasady użycia i formy I trybu warunkowego oraz zdań czasowych (<i>time clauses</i>) i częściowo poprawnie uzupełnia zdania ich formami.	W większości poprawnie uzupełnia zdania formami w I trybie warunkowym oraz formami zdań czasowych (<i>time clauses</i>).	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (<i>time clauses</i>).	Prawidłowo uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe (<i>time clauses</i>).
Uczeń wyraża opinie (przewidywania na przyszłość).	Tworzy proste zdania w I trybie warunkowym.	Wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), częściowo poprawnie stosując I tryb warunkowy, np. <i>It won't be much fun if it rains</i> .	Wyraża opinie (przewidywania na przyszłość). Częściowo poprawnie stosuje I tryb warunkowy w wypowiedzi (ma problem z tworzeniem pytań).	Swobodnie wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), poprawnie stosuje formy I trybu warunkowego w wypowiedzi (także w pytaniach).
Uczeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Pisze bardzo krótki i prosty list do kolegi/koleżanki. Popęnia liczne błędy językowe, nie zawiera wszystkich wymaganych informacji. Styl pracy nie jest spójny.	Pisze list do kolegi lub koleżanki. Uczeń w większości stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym. Praca zawiera liczne błędy językowe lub treściowe.	Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest w większości poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu	Samodzielnie i poprawnie pisze list do kolegi lub koleżanki. Praca jest poprawna pod względem treści i formy. Uczeń stosuje odpowiednie wyrażenia w stylu nieformalnym.

			nieformalnym.	
Uczeń rozpoznaje główną myśl poszczególnych części tekstu. Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża opinie. Uczeń opisuje czynności.	W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Pisze bardzo krótki tekst na podstawie własnych notatek. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	W większości poprawnie opowiada o możliwych sposobach spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Krótko przedstawia swoje pomysły (pisemnie). Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje możliwe sposoby spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów. Dość dokładnie opisuje swoje pomysły (pisemnie). W zasadzie nie popelnia błędów językowych.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>).	Wykonuje projekt dotyczący spędzenia roku przed rozpoczęciem studiów (<i>gap year</i>)s.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				

Unit 9 Reporting

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, kultura**.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:

OCENA

OCENA

OCENA

OCENA

	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Uczeń wyraża prośby. Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady zamiany próśb i poleceń na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia polecenia i prośby na mowę zależną.	Częściowo poprawnie zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia polecenia, prośby i rozkazy na mowę zależną.	Poprawnie zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną.
Uczeń opisuje przedmioty.	Rozpoznaje różne typy przymiotników, np. słowa opisujące kształt, pochodzenie, kolor.	Opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Częściowo poprawnie używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	Dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	Dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.
Znajomość środków językowych	Zna ogólne zasady tworzenia mowy zależnej. Częściowo poprawnie zamienia zdania na mowę zależną.	W większości poprawnie zamienia zdania na mowę zależną. Częściowo poprawnie zamienia pytania na mowę zależną, ale popełnia liczne błędy.	Poprawnie zamienia zdania i pytania na mowę zależną. W większości poprawnie zamienia tekst w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.	Poprawnie zamienia na mowę zależną zdania i pytania. Zamienia teksty w mowie zależnej na mowę bezpośrednią.
Uczeń opisuje ludzi.	Zna podstawowe słownictwo używane do opisu wyglądu zewnętrznego. Tworzy proste zdania z czasownikami <i>to be</i> i <i>have got</i> .	Zna część wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. W prosty sposób opisuje ludzi. Popełnia liczne błędy językowe.	Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Popełnia nieliczne błędy językowe.	Zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.	Pamięta kilka wyrażen używanych w czasie rozmowy telefonicznej, które wprowadzono w podręczniku. Popełnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje część wprowadzonych wyrażen. Popełnia inne liczne błędy językowe.	Samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje większość wprowadzonych wyrażen.	Samodzielnie i swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje wprowadzone wyrażenia.

9D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie ofert do osób) i słuchanie (dobieranie, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość środków językowych (test luk sterowanych, uzupełnianie zdań)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na poziomie podstawowym.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych na obu poziomach egzaminu.
	<i>Pisanie(list)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popęnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popęnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popęnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popęnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).					

Unit 10 Time to think

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, praca, kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia zdań w II trybie warunkowym. Częściowo poprawnie	W miarę poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. Częściowo	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, w większości	Całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, prawidłowo stosuje II tryb

	uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego.	poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedziach.	poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedzi (głównie w zdaniach twierdzących i przeczących).	warunkowy (wszystkie formy) w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Zna nieliczne czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .	Zna niektóre czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .	Częściowo poprawnie używa czasowników złożonych z <i>out, up, on</i> .	Bez problemu stosuje czasowniki złożone z <i>out, up, on</i> .
Uczeń wyraża życzenia. Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i> . Częściowo poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach.	Zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i> . W większości poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. Popelnia liczne błędy, gdy stara się wyrażać życzenia ustnie.	Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych. Gdy stara się wyrażać życzenia ustnie, popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych, jak i w wypowiedzi ustnej.
Uczeń proponuje. Uczeń wyraża swoje upodobania.	Pamięta kilka wyrażen z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje. Popelnia liczne błędy językowe.	Pamięta większość wyrażen z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje preferencje. Uczeń opisuje miejsca.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się na temat letnich obozów. Wypowiedzi są trudne do zrozumienia ze względu na dużą ilość błędów językowych.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz wypowiada się na temat letnich obozów. Pisz kilka zdań o letnich obozach w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.	W większości poprawnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Przygotowuje krótki opis letnich obozów w Polsce. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i wypowiada się na temat letnich obozów. Pisz krótki tekst - opis letnich obozów w Polsce. Opisuje te miejsca dość dokładnie. W zasadzie nie popelnia błędów językowych.

Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.	Wykonuje projekt dotyczący letnich obozów w Polsce.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).				

Unit 11 Crime

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, zakupy i usługi, nauka i technika, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA OCENA DOSTATECZNA OCENA DOBRA OCENA BARDZO DOBRA			
Uczeń opisuje czynności. Znajomość środków językowych	Częściowo opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Częściowo poprawnie używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz wystarczającego słownictwa. Praca zawiera liczne błędy językowe, ale jest zrozumiała.	Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz odpowiedniego słownictwa. Praca jest w większości poprawna gramatycznie.	Samodzielnie opisuje przebieg przestępstwa (na podstawie obrazków). Używa poznanych struktur (<i>so</i> + przymiotnik + <i>that</i>) oraz bogatego słownictwa. Praca jest poprawna gramatycznie.
Znajomość środków językowych	Zna i używa kilku poznanych wcześniej, podstawowych czasowników występujących z formą <i>gerund</i> , np. <i>love</i> , <i>enjoy</i> , <i>can't stand</i> .	Zna część poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> . Popelnia błędy, stosując je w zadaniach gramatycznych i w	Zna i stosuje w zadaniach gramatycznych większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> . Popelnia błędy,	Zna i poprawnie stosuje większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i> .

		wypowiedzi.	stosując je w wypowiedzi.		
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Częściowo poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popelnia nieliczne błędy.	Zgadza się lub nie z innymi osobami. Poprawnie stosuje konstrukcje z <i>so</i> i <i>neither</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	
Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	Krótko wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Używa kilku wyrażen wprowadzonych w podręczniku.	Odgrywa rozmowę, w czasie której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne.	Samodzielnie odgrywa rozmowę, w której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są w większości językowo poprawne i płynne.	Samodzielnie odgrywa rozmowę, w której wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, podaje powód odmowy. Wypowiedzi są językowo poprawne i płynne.	
11D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie nagłówków do akapitów) i słuchanie (dobieranie, prawda/fałsz)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (sytuacje w języku polskim)</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.
	<i>Pisanie(wiadomość)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).					

Unit 12 Adventure

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości. Znajomość środków językowych	Układa kilka prostych zdań z <i>must</i> i <i>have to</i> w czasie teraźniejszym.	Częściowo poprawnie używa czasowników <i>must</i> i <i>have to</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popelnia liczne błędy językowe.	Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przyszłości. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.	Opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przyszłości. Wypowiedzi są poprawne językowo.
Uczeń prosi o radę i ich udziela.	W prosty sposób prosi o radę i udziela rady. Pamięta kilka wyrażeń z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.	W większości samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi zawierają liczne błędy, ale są zrozumiałe.	Samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo i płynne.	Samodzielnie prowadzi rozmowy, w których prosi o radę, udziela rady i reaguje na usłyszaną radę. Wypowiedzi są poprawne językowo i płynne.
Znajomość środków językowych	Zna nieliczne przymiotniki występujące z przyimkami. Stosuje kilka z nich w zadaniach językowych.	Zna większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. Używa części z nich w wypowiedzi, ale popelnia liczne błędy językowe.	Zna i stosuje większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami.	Zna i stosuje prawie wszystkie poznane przymiotniki występujące z przyimkami.
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze email. W kilku prostych zdaniach przekazuje	Pisze email, w którym opisuje wycieczkę do znanego sobie	Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje	Samodzielnie i poprawnie pisze email, w którym opisuje

		informacje-odpowiedzi na pytania z podręcznika. Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje. Popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.	wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest w większości poprawna gramatycznie. Stosuje odpowiednie słownictwo.	wycieczkę do znanego sobie miasta. Wypowiedź zawiera wszystkie informacje i jest poprawna gramatycznie. Stosuje bogate słownictwo.
12D EXAM TASKS	<i>Czytanie (test wyboru, dobieranie zdań do luk) i słuchanie (dobieranie zdań do wypowiedzi, test wyboru)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z poziomu podstawowego egzaminu.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z obu poziomów egzaminu. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Znajomość funkcji językowych (dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi) i środków językowych (dobieranie wyrazów do luk)</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.	Poprawnie rozwiązuje zadania na znajomość funkcji językowych oraz środków językowych.
	<i>Pisanie(pocztówka)</i>	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje część wymaganych informacji. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija część wymaganych informacji. Popelnia sporo błędów językowych.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija większość wymaganych informacji. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Pisze krótką wypowiedź pisemną. Przekazuje i rozwija wszystkie wymagane informacje. Popelnia nieliczne błędy językowe.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).					