

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym

im. Mikołaja Kopernika w Hutkach

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w ZSP w Hutkach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki: twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

WPROWADZENIE

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy: Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej, osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej (rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia), psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej (która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych) oraz duchowej (oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka). Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności. Chcemy uczyć podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu

życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji. Chcemy kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas zajęć z wychowawcą oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

I Główne cele programu

- Wychowanie – rozumiane jako wspierania wychowanka w rozwoju.
- Profilaktyka – rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.
- Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.
- Działania, określone w niniejszym programie, umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka; w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa.
- Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.
- Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

II Obowiązujące akty prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkół,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

III Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkół,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

IV Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i

uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

V Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych, z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

* którzy, ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VI Uczestnicy programu :

Rodzice

Rodzice znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu

Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie - z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VII Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa (z oddziałami gimnazjalnymi) w ZSP w Hutkach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej), z kompetencji specjalistów spoza szkoły, rodziców oraz wolontariuszy).

VIII Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji :

SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. 4. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 5. Kształtowanie nawyków dbania o	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia . - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej . - Realizacja działań w ramach Projektu ERASMUS. - Prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej. - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia. - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki, zaj z wych.

	<p>higienę i własne zdrowie w związku z zakażeniami COVID – 19.</p> <p>6. Kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym stylem życia, aktywnością ruchową po powrocie do szkoły z nauczania zdalnego.</p>	
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły, wycieczki).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. - Spotkania ze specjalistami. - Gazetki ścienne i ulotki. - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. - Spotkania z higienistką szkolną, psychologiem, pedagogiem. - Działalność Samorządu Uczniowskiego.
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca, anoreksja...) - Realizacja zadań w ramach Projektu ERASMUS. - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych pod hasłem: „Zanim

<p>profilaktyki.</p>	<p>uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p> <p>8. Uświadamianie uczniom, jak ważne jest zdrowe odżywianie, aktywność ruchowa, szczególnie po powrocie do szkoły z nauczania zdalnego.</p>	<p>spróbujesz”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), profilaktyka nowotworowa . - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu, organizacja konkursów. Zaj. z wych., wych. fiz. - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Zaj. z wych. , filmy. - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. - Spotkania z pielęgniarką szkolną, , pedagogiem , psychologiem, dietetykiem. - Organizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień. - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” - Konsultacje ze specjalistami. - Filmy edukacyjne. - Studium przypadku (w razie zaistnienia – podjęcie właściwych działań w celu udzielenia pomocy).
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ–

„kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Uświadamianie uczniom konieczności właściwego przestrzegania ustalonych na czas pandemii zasad . Zwracanie uwagi, że są członkami społeczności, a ich zachowania mają wpływ nie tylko na życie ich, ale i innych osób. Jest to bardzo ważne w czasie pandemii.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Wybory samorządów - klasowego i szkolnego. - Opieka nad samorządem uczniowskim - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - Wycieczki. - pogadanki prowadzone w ramach zajęć z wych., przez pedagoga i psychologa szkolnego,
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie prelekcji dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”. 3. Uczenie nawiązywania właściwych relacji rówieśniczych 4. Zwrócenie szczególnej uwagi na integrację grupy w czasie pandemii – po powrocie do nauczania	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz innych imprez integrujących środowisko szkolne. - tematyka zaj. z wych., pogadanki, rozmowy z uczniami, spotkania integracyjne, w tym, - wyjazdowe (gdy

	stacjonarnego.	będzie można je organizować) – np. Dzień Dziecka.
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	<p>1. Realizacja zajęć z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z nauką.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p> <p>5. Organizowanie zajęć integracyjnych na terenie szkoły i poza nią dla mniejszych grup uczniów – po powrocie z nauczania zdalnego w czasie pandemii.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>- Zajęcia z psychologiem – rozwijanie empatii</p> <p>- Udział w akcjach charytatywnych, w tym - wolontariatu.</p> <p>- Działalność Szkolnego Koła „ Caritas”.</p> <p>- Zaj. integracyjne np. w ramach Dnia Dziecka, zaj. z wych.</p>

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO –

„wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, historii, biologii, geografii, informatyki, wychowania do życia

<p>działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Uczenie się właściwego korzystania z mediów.</p> <p>4. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p> <p>5. Wspieranie uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego w czasie pandemii.</p> <p>Pomoc uczniów w razie zdiagnozowania problemów.</p>	<p>w rodzinie...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem. - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zadań na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne . - Gazetki edukacyjne, - Wyjazdy do kina, teatru, muzeum... - Udział w wycieczkach szkolnych. - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, z innymi specjalistami – wg potrzeb. - Realizacja zajęć na lekcjach religii - Wspólne przygotowywanie i wykonywanie działań w ramach realizowanych projektów.
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą i innych przedmiotach – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść np. do teatru, kina filharmonii, muzeów... - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, historii, zaj. z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej . Wyjazdy w ramach

	<p>architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Kształtowanie szacunku dla kultury, historii i dorobku narodowego. – wych. patriotyczne.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja? – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji.</p> <p>8. Kształtowanie u uczniów właściwych norm zachowania w czasie pandemii – zwracanie uwagi na przestrzeganie ustalonych dla bezpieczeństwa zasad zachowania się.</p>	<p>ERASMUSA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach, uroczystościach, akademiach. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języka polskiego, historii, wychowaniu do życia w rodzinie - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich , realizacja działań w ramach ERASMUSA. - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji – wg potrzeb. - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Udział w akcjach charytatywnych, np. Akcji Szlachetna Paczka, WOŚP...
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na , zaj. z wych. , zaj. świetlicy – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku

<p>zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z regulaminem, zasadami zachowania się w czasie pandemii.</p>	<p>występowania przemocy fizycznej lub psychicznej oraz w razie innych problemów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. - Poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i inne materiały. - Gazetki edukacyjne, - zaj. z wych.,
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym - do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego, zaj. z wych. , zaj. świetlicy i innych. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu, gier komputerowych. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, techniki i innych – m. in. tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie treningu asertywności.

	<p>otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>7. Zwracanie uczniom uwagi na właściwe korzystanie z komputera, Internetu, wynikające z tego zagrożenia w związku z pandemią, nauką zdalną</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IX Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	/Odpowiedzialni za realizację zadań
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów , np. „Trzymaj formę”.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Ankietowanie.</p> <p>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>8. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów</p> <p>9. Badania profilaktyczne.</p> <p>10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>11. Zajęcia z logopedii.</p> <p>12. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia,/ pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p> <p>- nauczyciele koordynatorzy projektów</p> <p>- pielęgniarka szkolna/</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>.Działania w ramach projektu ERASMUS.</p>

<p>Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w związku z zakażeniami COVID – 19.</p>	<p>18. Pozytywne formy wypoczynku.</p> <p>- SKS.</p> <p>18. Organizowanie wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, rekreacyjnych.</p> <p>_pogadanki uświadamiające uczniom zagrożenia w związku z pandemią ,</p> <p>- zapoznanie z regulaminem i zasadami zachowania się w związku z pandemią.</p>	
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki z uczniami i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne. 7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 8. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne. 9. Realizacja zadań w ramach ERASMUSA. 10. Realizacja działań promujących zdrowie. 11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 	<p>Nauczyciele- organizatorzy konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna</p> <p>.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas,</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>13. Udział w organizowanych akcjach.</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>16. Zachęcanie do większej aktywności ruchowej, fizycznej po powrocie do szkół z nauczania zdalnego.</p> <p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>3. Udział w konkursach.</p> <p>4. Gazetki ścienne.</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka</p>
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły, oceniania oraz Regulaminu oceniania zachowania– uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Nauczyciele klas</p> <p>Wychowawcy</p> <p>/Zasady dobrego wychowania</p> <p>/System oceniania zachowania</p> <p>Regulaminy wycieczek</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów ,indywidualna praca z uczniem. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele pedagog, psycholog</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na zajęciach z wychowawcą. 4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 5. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 6. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: 7. Propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, handel ludźmi, głód...) – Jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? 	<p>Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele</p>

<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w związku z pandemią.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności i pracy na lekcji. 5. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 6. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów. 	<p>Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>zaj. w świetlicy</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców i uczniów . 4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 	<p>nauczyciele</p>

<p>negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>		
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska.</p> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, informatyk</p> <p>psycholog</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji</p>
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura.</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie</p>	<p>1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym, gminnym, powiatowym, woj., państwowym.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>

<p>innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>- uczestniczą w wycieczkach, lekcjach muzealnych, wyjazdach do kina , teatru ..</p> <p>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>- poznają i szanują tradycje innych narodów (ERASMUS – działania w szkole i w czasie wyjazdów).</p> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW:

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<p>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>- E – dziennik.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - „Dni Otwarte” szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach i projektach.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów , podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Wymiana informacji poprzez dziennik elektroniczny. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji. - Współpraca z Radą Rodziców.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców - ze specjalistami —Pogadanki: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem, psychologiem

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI.

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia, udział w projektach.	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą . - Kontynuacja doskonalenia zawodowego w ramach

	projektu ERASMUS.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, - Wymiana oświadczeń, zespoły przedmiotowe. - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

X ZADANIA W ZWIĄZKU Z PANDEMIA:

W związku z pojawiającymi się w niektórych krajach, w tym – w Polsce, przypadkami zachorowań wywołanych przez koronawirus SARS-COV – 2 , położymy większy nacisk na profilaktykę zdrowotną w tym zakresie.

Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej w zakresie profilaktyki zdrowotnej , w związku z pojawiającymi się przypadkami zakażeń Covid – 19, w naszym Zespole zostaną wprowadzone cykliczne działania profilaktyczne:

- Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania zasad higieny, w tym, np.: częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła, ochrony podczas kaszlu i kataru, korzystania tylko z własnych przyborów szkolnych, nie pożyczania niczego od rówieśników, nie wymieniania się żadnymi rzeczami, nie częstowania się wzajemnie jedzeniem czy pić.

- W łazienkach będą wywieszane instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady związane z higieną osobistą.

- Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom. Apele o wysyłanie tylko zdrowych dzieci do szkoły i zapoznanie się z opracowanym regulaminem wewnętrznym dotyczącym bezpieczeństwa.

- Umieszczanie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów organu prowadzącego, stacji sanitarno – epidemiologicznej, Kuratorium Oświaty, służb medycznych.

- Zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości.

- Zapoznanie nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz uczniów z procedurami postępowania ZSP w Hutkach w związku z pandemią.

XI ZADANIA W ZWIĄZKU Z POWROTEM UCZNIÓW DO NAUKI STACJONARNEJ:

W związku z powrotem uczniów do szkół – do nauczania stacjonarnego- po wielu miesiącach nauki zdalnej – weźmiemy to pod uwagę w naszych bieżących działaniach, aby wesprzeć uczniów i rodziców oraz pomóc wychowankom przystosować się na nowo do aktualnego stylu nauczania. Zwrócimy szczególną uwagę na zdiagnozowanie potrzeb, na relacje rówieśnicze między uczniami, na przyjazne i wspierające relacje z nauczycielami. Podejmiemy działania wspierające – po przerwie od nauczania stacjonarnego – integrację zespołów klasowych, pomożemy uczniom w ponownym przystosowaniu się do systemu klasowego nauczania w szkole.

W realizację zadań i w pomoc uczniom oraz rodzicom zaangażowani będą wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny i psycholog. Gdyby zaistniała taka konieczność, skorzystamy również z pomocy spoza szkoły.

W podejmowanych działaniach i wspieraniu uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego będą brane pod uwagę „Wytyczne MEN dotyczące działań skierowanych do uczniów, rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół.”

Zadania do uwzględnienia w bieżących działaniach:

- Zorganizowanie spotkania Rady Pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań;
- Zintensyfikowanie działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
- Zintegrowanie działań profilaktycznych z działaniami przeciwdziałającymi COVID – 19 i promującymi zdrowie;
- Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających uczniów;
- Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej;
- Zaprojektowanie cyklu działań integrujących;
- Przestrzeganie zasady „ nierozliczania” uczniów z zeszytów, zeszytów ćw., w których pracowali zdalnie;
- Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności Samorządu Uczniowskiego;
- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów powstałych w czasie nauki zdalnej.
- Dostosowanie tematyki zajęć z wych. do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
- Rozwijanie relacji interpersonalnych nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.

- Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej obaw, niepokojów uczniów.
- Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychol. – pedagogicznej.
- Zorganizowanie przez specjalistów (pedagog, psycholog) warsztatów dla uczniów i rodziców.

XII EWALUACJA PROGRAMU:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

